

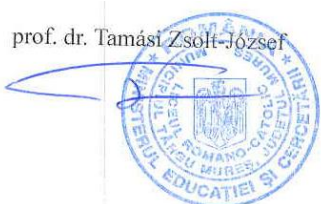
Plan de Dezvoltare Instituțională al Liceului Romano-Catolic din Tg-Mureș

Planul de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat pe o perioadă de 5 ani (2025-2030), având în vedere, că unitatea de învățământ școlarizează și nivelul primar, care își are finalitatea după parcurgerea unei programe școlare de cinci ani, iar în decursul acestor 5 ani elevii vor fi evaluați de două ori, atât la sfârșitul clasei a II-a cât și la sfârșitul clasei a IV-a.

Cuprins:

1. PREZENTARE GENERALĂ	3
1.1. CONTEXT LEGISLATIV	3
2. ANALIZA DIAGNOSTICĂ	4
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	4
2.1.1. Informații generale despre Județul Mureș și Municipiul Tg-Mureș.....	4
2.1.2. Informații generale privind populația școlară și rețeaua școlară a zonei de învățământ Târgu Mureș	7
2.1.2.1. Zona de învățământ Târgu Mureș	7
2.1.2.2. Profil demografic și etno-cultural general.....	8
2.1.2.3. Proiectarea demografică a populației școlare după limba maternă	10
2.1.2.4. Prezentarea rețelei școlare din municipiului Târgu Mureș	11
2.1.2.5. Rețeaua de școli din învățământul confesional.....	16
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	19
2.2.1. Viziunea și misiunea școlii	19
2.2.2. Scurt istoric al învățământului romano-catolic din Tg-Mureș.....	19
2.2.4. Politica educațională.....	22
2.2.4. Strategia privind managementul instituțional.....	23
2.2.5. Strategia privind resursele curriculare.....	24
2.2.6. Strategia privind resursele umane	25
2.2.7. Strategia privind resursele materiale-financiare	28
2.2.7.1. Analiza bugetară.....	28
2.2.7.2. Analiza bazei materiale	31
2.2.8. Strategia privind promovarea școlii	32
2.2.9. Strategia de colaborare și parteneriat	33
2.3. ANALIZA SWOT	35
3. ȚINTE STRATEGICE.....	36
Viziunea și misiunea școlii	38
ANALIZA SWOT	39
PLANURI OPERAȚIONALE 2025-2026.....	42
1. DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUȚIEI	42
2. DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI PRIVIND STRATEGIA EDUCAȚIONALĂ ȘI RESURSELE UMANE	43
3. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ȘI A RESURSELOR FINANCIARE	46
4. DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR	47

prof. dr. Tamási Zsolt-József



1. Prezentare generală

1.1. Context legislativ

Învățământul confesional din România este reglementat printr-un set de norme juridice care garantează dreptul cultelor recunoscute de a organiza și administra unități educaționale specifice. Acest cadru legal asigură respectarea principiilor constituționale, protejarea diversității culturale și religioase, precum și integrarea acestui tip de învățământ în sistemul național de educație.

Învățământul confesional reprezintă o componentă importantă a sistemului educațional din România, având rolul de a integra valorile religioase în procesul educațional. Cadrul legal specific include prevederi din Constituția României, legislația privind cultele, normele anti-discriminare și legile educației. Aceste reglementări stabilesc principiile și condițiile de organizare, funcționare și finanțare ale unităților de învățământ confesional.

Constituția României stabilește cadrul general pentru funcționarea învățământului confesional. Art. 32 garantează dreptul la învățământ, specificând că acesta se desfășoară în unități de stat, particulare și confesionale, în condițiile legii. Această prevedere stabilește un cadru constituțional clar pentru existența și funcționarea instituțiilor de învățământ confesional, oferindu-le legitimitate juridică și integrare în sistemul educațional național.

Ordonanța nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea discriminării asigură egalitatea în accesul la educație și interzice discriminarea bazată pe religie sau confesiune. De asemenea, art. 11 din ordonanță prevede sancțiuni atât pentru refuzarea accesului unei persoane sau unui grup de persoane la sistemul de educație de stat sau privat, la orice formă, grad și nivel, din cauza apartenenței acestora la o anumită rasă, naționalitate, etnie, religie, etc., cât și pentru orice îngrădiri pe criterii de apartenență la o anumită naționalitate, etnie, religie, etc. în procesul de înființare și de acreditare a instituțiilor de învățământ înființate în cadrul legislativ în vigoare, deci inclusiv a unităților de învățământ confesional.

Legea nr. 489/2006 privind libertatea religioasă și regimul general al cultelor reglementează raporturile dintre stat și cultele religioase, oferind și baza juridică pentru implicarea acestora în educație. Art. 39 alin. (1) asigură cultelor recunoscute dreptul de a înființa și administra unități de învățământ confesional, de toate nivelurile, profilurile și specializările care potrivit alin. (4) dispun de autonomie organizatorică și funcțională, conform statutelor și canoanelor fiecărui cult, dar în concordanță cu prevederile legale care reglementează sistemul național de învățământ. Totodată, potrivit alin. (3) al aceluiași articol, statul susține financiar învățământul confesional, în condițiile legii.

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 constituie principalul act normativ care reglementează organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ preuniversitar, inclusiv a instituțiilor de învățământ confesional care potrivit art. 12 alin. (1) fac parte integrantă din rețeaua națională de învățământ.

Art. 7 și art. 28 alin. (1) din lege reiterează dreptul cultelor recunoscute oficial de statul român de a organiza învățământ confesional, prin înființarea și administrarea propriilor unități de învățământ particular, conform procedurilor legale de autorizare provizorie/acreditare. Totodată, legea consacră principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut și prevederilor legale.

Potrivit art. 27 alin. (2), unitățile de învățământ preuniversitar confesional trebuie să îndeplinească aceleași criterii, standarde de calitate și indicatori de performanță ca unitățile de învățământ de stat, autorizarea de funcționare provizorie, acreditarea și evaluarea periodică acestora realizându-se, conform prevederilor art. 27 alin. (4), de [Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar](#) (ARACIIP). Totodată, conform prevederilor art. 27 alin. (4) și (5), unitățile de învățământ preuniversitar confesional beneficiază de sprijin financiar public, inclusiv pentru finanțarea de bază per elev.

Potrivit art. 19 alin. (6) din lege, rețeaua școlară se organizează de autoritățile administrației publice locale, cu avizul conform al direcțiilor județene de învățământ preuniversitar (DJIP)/Direcția Municipiului București de Învățământ Preuniversitar (DMBIP), pentru unitățile de învățământ de stat, particular și confesional preuniversitar. Conform prevederilor art. 19 alin. (11)-(13), unitățile de învățământ preuniversitar de stat, precum și cele particulare și confesionale acreditate sau autorizate

să funcționeze provizoriu pot fi supuse procesului de reorganizare care se poate realiza prin operațiunile de fuziune prin absorbție sau contopire sau prin operațiuni de divizare urmate de absorbție sau constituire a unei noi unități de învățământ. Nu în ultimul rând, potrivit **art. 248**, prin excepție, la cererea părinților, tutorilor legali sau a cultelor recunoscute de stat pot fi organizate unități de învățământ preuniversitar confesional de stat cu personalitate juridică, cu predare în limba română/limbile minorităților naționale, în condițiile legii și cu respectarea prevederilor privind asigurarea calității, cu avizul consultativ al DJIP/DMIP, cu aprobarea Ministerului Educației.

Protocol cu privire la predarea disciplinei religie (cultul romano-catolic de limba română sau limba minorităților naționale și cultul greco catolic), în **învățământ preuniversitar de stat, confesional** și particular și cu privire la organizarea învățământului teologic universitar de stat, confesional și particular din cadrul Conferinței Episcopilor din România, Nr. ME 13695/2024, Nr. Conferința Episcopilor din România 228/2024 și Nr. Secretariatul de Stat pentru Culte nr. C-24841/2024, la art. 8. prevede, că unitățile de învățământ confesional de stat catolice se înființează la solicitarea cultului catolic, cu respectarea procedurilor legale.

2. Analiza diagnostică

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Informații generale despre Județul Mureș și Municipiul Tg-Mureș

Urmele locuirii umane în **județul Mureș** datează din epoca neolitică, respectiv din perioada culturii Starčevo - Criș (6000 î.Hr.). Din epoca bronzului cea mai semnificativă descoperire se leagă de dealul Wietenberg de lângă Sighișoara, care a devenit așezare eponimă pentru această cultură. Sfârșitul epocii bronzului este marcat de descoperirile (mai ales funerare) culturii Noua, de origine nord-pontică. În cursul secolului al VI-lea î.Hr., în Transilvania pătrund triburile scitice menționate și de istoricul grec Herodot în lucrarea sa *Istorie*. Tot în acest context, apare pentru prima dată numele râului Mureș sub forma de *Maris*. La sfârșitul secolului al IV-lea din câmpia Panonică pătrund triburile celtice și de la începutul secolului al II-lea datează primele descoperiri atribuite dacilor. Una dintre cele mai importante fortificații dacice din regiune se afla pe același deal Wietenberg. Din secolul al II-lea d. Hr., zona Mureșului superior este integrată în provincia romană Dacia, pe cursul Mureșului și a afluenților staționând mai multe auxiliii, în localitățile Cristești, Brâncovenesti, Călugăreni, Sărățeni, Sighișoara etc.. Imperiul se retrage în jurul anilor 270-274 din Dacia, lăsând loc populațiilor germanice, printre care goții și gepizii. Prezența goților a fost surprinsă pentru prima oară în necropola de la Sântana de Mureș, care a devenit a doua localitate eponimă din județul Mureș. Secolul al V-lea marchează apariția avarilor, iar din secolul al VI-lea are loc așezarea masivă a slavilor în Transilvania. Una dintre cele mai semnificative așezări s-a descoperit la Morești. De la sfârșitul secolului al IX-lea datează prezența triburilor maghiare care s-au organizat în regat creștin la începutul mileniului al II-lea, în 1001, cu încoronarea regelui Ștefan I.

Apariția Regatului Maghiar medieval a avut consecințe și în organizarea politico-administrativă a Transilvaniei, implicit și a zonei suprapuse de actualul județ. Teritoriul său corespunde în mare parte Scaunului Secuiesc Mureș din evul mediu, restul fiind zone care aparțineau comitatelor Turda și Târnava, precum și scaunului săsesc Sighișoara. Evoluția habitatului în evul mediu timpuriu poate fi reconstituită doar cu ajutorul datelor arheologice, semnificative în această privință fiind săpăturile sistematice de la Morești-Sântioana de Mureș (fortificație - așezare - edificiu de cult). Numărul și distribuția localităților se poate estima cu ajutorul dijmelor papale de la începutul secolului al XIV-lea, în care figurează deja majoritatea așezărilor existente și astăzi. Pe teritoriul județului Mureș se afla reședința comitelui secuiesc în cetatea Gurghiului, care, după voievod, era cel mai important demnitar regal în Transilvania. Erau importante și centrele comerciale și meșteșugărești din care se dezvoltă târgurile medievale și care din secolul al XIV-lea obțin din ce în ce mai multe privilegii și autonomii, unele dintre ele devenind adevărate centre urbane (ex. Târgu Mureș). Orașul săsesc Sighișoara din sudul județului a fost un însemnat centru industrial și comercial, cu bresle puternice și care a păstrat până în zilele noastre structurile medievale.

Diferitele ordine călugărești constituiau esența vieții religioase și a educației. Cele mai importante erau ordinul franciscan din Târgu Mureș, dominicanii din Sighișoara și paulinii din Sâncraia.

Istoria medievală bogată a județului este clar reflectată și prin multitudinea bisericilor romanice și gotice care aduceau județul nostru în rândul civilizației vestice.

Numărul localităților a crescut în cursul secolelor XV-XVI. În perioada epocii Principatului Transilvan putem constata existența numelor de localități păstrate în mare parte până astăzi, definitivându-se în aceeași epocă și structura lor, întâlnită și astăzi pe teritoriul județului.

Așezările deveneau de multe ori locul unor evenimente istorice importante, cum ar fi Dieta (parlamentul) transilvană care se întrunea în diferite localități. În pofida conflictelor cu imperiul Habsburgic și cel Otoman, orașele continuau să se dezvolte, iar Târgu Mureșul a obținut rangul de oraș liber regal în 1616.

Secolele al XVIII-lea și al XIX-lea au marcat o perioadă de liniște și prosperitate sub dominația Habsburgilor. Mai multe personalități ale iluminismului ardelean au activat la Târgu Mureș. Printre cele mai importante îi amintim pe Petru Maior - istoric, filolog, membru fondator al Școlii Ardelene și protopop greco-catolic în localitatea Reghin, pe scriitorul Aranka György - fondatorul Societății de limba maghiară - și pe istoricul Georg Daniel Teutsch - episcop lutheran, reprezentantul mișcării naționale săsești, fondator al primului gimnaziu săsesc din Sighișoara și, totodată, al primei reviste științifice germane din Transilvania, "Verein für Siebenbürgische Landeskunde". Cel mai de seamă personaj târgumureșean din această perioadă a fost întemeietorul Bibliotecii Teleki, Teleki Sámuel, care, printre altele, era și cancelarul Transilvaniei. El a sprijinit modernizarea educației publice și a fost sponsorul generos al vieții culturale transilvane pe perioada vieții sale. Biblioteca Teleki este cea mai importantă colecție de literatură iluministă din Europa centrală. În Liceul Reformat a studiat și a predat mai târziu faimosul matematician Bolyai János, inventatorul geometriei neeuclidiene.

Cadrele administrative din epoca medievală s-au păstrat nealterate până la ultima treime a secolului al XIX-lea. La începutul regimului dualist austro-ungar au intervenit modificări în structura administrativă a zonei noastre. Pe teritoriul actualului județ a funcționat un comitat - Mureș-Turda, cu reședința la Târgu Mureș - și mai multe părți de comitate, precum Târnava Mică (reședința la Târnăveni), Târnava Mare (reședința la Sighișoara), Cluj și Turda-Arieș.

După primul război mondial, odată cu unirea Transilvaniei cu Regatul României, a apărut pentru prima dată formula de "județul Mureș". Teritoriul acestuia era mai restrâns decât cel actual, dar cuprindea și zona Toplița-Borsec, fiind învecinat cu județele Târnava Mică, Turda, Cluj, Năsăud, Neamț, Ciuc și Odorhei.

Instaurarea regimului comunist s-a manifestat și prin impunerea modelului sovietic de împărțire administrativă a României. În 1950 a fost creată Regiunea Mureș, care îngloba teritoriul de odinioară al județului Mureș, la care au fost adăugate raioanele Gheorgheni, Ciuc și Odorhei. În 1952, conform sugestiilor sovietice, sistemul a fost din nou organizat, înființându-se Regiunea Autonomă Maghiară, cu reședința la Târgu Mureș. Regiunea a fost alcătuită din fosta Regiune Mureș, precum și din raioanele Sfântu Gheorghe și Târgu Secuiesc. Populația majoritară maghiară beneficia de o largă autonomie culturală (de exemplu, limba maghiară era limbă oficială). Ea a suferit modificări în anul 1960 când s-a născut Regiunea Mureș - Autonomă Maghiară, formată din fosta Regiune Mureș și din raioanele Luduș și Târnăveni (părți din Regiunea Cluj).

În 1968, Guvernul României a reinstaurat vechiul sistem de organizare administrativă a țării (comună-județ), modelul sovietic al regiunilor fiind astfel desființat. În același an s-au trasat și limitele actuale ale județului Mureș. Reședința a rămas municipiul Târgu Mureș, iar, pe lângă municipiul Sighișoara, alte orașe ale județului erau Reghin, Târnăveni, Luduș, Sovata și, ulterior, Iernut. După căderea regimului comunist, s-au înălțat la rang de municipiu orașele Reghin și Târnăveni, iar după 2000, mai multe localități au devenit orașe (Deda, Sângeorgiu de Pădure, Miercurea Nirajului, Sărmașu și Ungheni). În prezent, județul are 91 de comune și 460 de sate.¹

Reședința județului, **municipiul Tg. Mureș**, a apărut în rândul orașelor ardelene relativ târziu, pe la sfârșitul secolului al XIII-lea, numită în documentele latine ale vremii „Novum Forum Siculorum” (noul târg al secuilor). Se afla în Scaunul Mureș, pe teritoriul secuilor, o zonă delimitată prin documente juridice, cu o populație care avea un statut social și economic (drepturi și obligații) special, cu un rol important în sistemul medieval de apărare. Prezența lor prin aceste zone este documentată

¹ Sursă: Berecki Sándor, Crișan Coralia, Györfi Zalán, Rus Dorin (specialiștii Muzeului Județean Mureș): *Istoricul județului Mureș* - <http://www.cjmures.ro/istoric.htm>

din secolul al XII-lea. Lunca băltoasă de pe malul stâng al Mureșului și terasa înaltă de deasupra au constituit cadrul natural în care au apărut, ulterior, satele din jur, primele spații construite, primele clădiri monumentale ale oppidum-ului: biserica parohială Sf. Nicolae (în apropierea Liceului Teoretic „Bolyai Farkas” de azi, dispărută prin secolele XVI-XVII fără urme vizibile) și mănăstirea franciscană, trecută în urma reformei (prima jumătate a sec. al XVI-lea) în proprietatea cultului reformat. Tot aici era și locul târgurilor. Inițial loc al târgurilor periodice, așezarea s-a dovedit apoi a fi un cadru propice dezvoltării economice și sociale. A crescut numărul negustorilor și meseriașilor, care s-au organizat în bresle.

Orașul a dobândit privilegii, scutiri de impozite și taxe, și a acumulat numeroase funcții economice, politice și culturale, devenind, din secolul al XVII-lea, un centru regional însemnat. Prin 1610, printr-un enorm efort financiar (și inspirat de exemplul Brașovului și al celorlalte orașe săsești), a fost ridicată cetatea (în jurul imensei biserici gotice a fostei mănăstiri franciscane), cu ziduri și turnuri de apărare, date în grija breslelor – mijloc de apărare și, totodată, simbol al unei urbanități superioare. Orașul a suferit în mai multe rânduri atacuri devastatoare, din partea armatelor otomane și tătărești. Orașul dispune din 1557 de o școală „particulară”, de nivel inferior, însă cu cadre didactice bine pregătite, cu studii la universități europene. În 1717, în urma refugierii la Târgu Mureș a unor studenți și profesori ai unei prestigioase școli din Ungaria Superioară, izgoniți de politica anti-protestantă a Habsburgilor, școala locală se transformă în colegiu, instituție de învățământ de rang superior, care va fi până-n zilele noastre un important centru regional de învățământ, cu profesori care făceau parte din elita științifică a țării.

Principatul Transilvaniei își pierde în jurul anului 1700 relativa (și atât de vulnerabila) independență, ce s-a putut menține sub forma unui stat în permanentă echilibristică între două mari puteri: Imperiul Otoman și cel Habsburgic. Administrația este integrată în sistemul habsburgic. Orașul se dezvoltă și se extinde, însă i se limitează „libertățile”. Fortificațiile cetății devin anacronice (în urma dezvoltării tehnicii militare) și devin cazarmă, în folosința exclusivă a armatei. Spre mijlocul secolului al XVIII-lea se stabilește în oraș sediul Curții de Apel, tribunalul de cel mai înalt grad al Transilvaniei. În aceste condiții, în Tg. Mureș se concentrează un număr însemnat de intelectuali, români și maghiari, astfel orașul va juca un rol important în evenimentele revoluției din 1848. În epocă se dezvoltă și zestrea arhitecturală a orașului: se construiesc câteva palate, elegante, ale marilor familii nobiliare (cu două niveluri și acoperiș înalt, în stil baroc ori neoclasic) ori ale întreprinzătorilor bogați și se realizează noi biserici (mănăstirea minorită, bisericile greco-catolică, ortodoxă, evanghelică, unitariană). În deceniile ce au precedat primul război mondial, orașul cunoaște o însemnată dezvoltare economică, urbanistică și culturală: apar întreprinderi moderne, se regularizează albia Mureșului, calea ferată leagă orașul de arterele feroviare principale ale țării, dar și de zona înconjurătoare, se construiește la marginea orașului una din primele hidrocentrale ale Transilvaniei. Iar din inițiativa genialului primar György Bernády se ridică, în stilul modern al epocii „Secession”, importante clădiri publice (Primăria, Palatul Culturii, bănci, școli) și locuințe particulare, care vor defini în mare măsură aspectul arhitectural al centrului orașului.

După Marea Unire, se ridică cele două biserici românești din piața centrală.

A doua jumătate a secolului al XX-lea aduce mari schimbări, în condițiile centralizării și „naționalizării” deciziilor: se creează noi întreprinderi, se ridică mai multe cartiere cu blocuri. Apar noi instituții culturale și de învățământ: teatru, universități. Armata părăsește incinta cetății, care este restaurată și devine locul unor activități culturale și obștești. Se demolează, în piața centrală, biserica franciscană și cea evanghelică, făcând loc unor blocuri respectiv noii clădiri a teatrului.

Orașul, ca toată populația zonei și a țării, se confruntă cu provocările momentului (lichidarea totalitarismului, globalizarea, integrarea europeană): se dezvoltă aeroportul, se creează un parc industrial, se încearcă aplicarea unor noi forme de organizare și dezvoltare teritorială.²

² Sursă: Csörtán Francisc Ștefan (consilier MCC - DJCCPCN jud. Mureș) și Csörtán Ilona (arhitect șef jud. Mureș): *Orașele istorice în județul Mureș* - http://www.alziar.ro/resurse/mures_descriere.pdf

2.1.2. Informații generale privind populația școlară și rețeaua școlară a zonei de învățământ Târgu Mureș

2.1.2.1. Zona de învățământ Târgu Mureș

Noțiunea de zonă de învățământ a fost introdusă de proiecțiile demografice pentru populația maghiară din Transilvania dezagregate în funcție de regiune.³ În acest demers, un criteriu esențial a fost ca proiecția să fie efectuată la nivelul unităților teritoriale care funcționează ca entități de facto reale din punct de vedere educațional. O regiune de învățământ este definită ca zona de atracție a unei localități (centru școlar) cu unități de învățământ secundar. În proiecția populației, cercetătorii au analizat proporția elevilor din învățământul secundar care aleg diferite centre educaționale dintr-o anumită unitate administrativ-teritorială. Din perspectiva adoptată în această analiză, o zonă de învățământ este considerată ca atare doar în cazul în care școlile secundare dintr-o localitate reprezintă o destinație evidentă pentru elevii din cel puțin o altă localitate.

Zona de învățământ Târgu Mureș cuprinde 26 de unități administrative (orașul Ungheni și alte 25 de comune). Comunele sunt, în ordine alfabetică, după cum urmează Acățari, Band, Ceașu de Câmpie, Corunca, Crăciunești, Cristești, Ernei, Gheorghe Doja, Glodeni, Gornești, Grebenișu de Câmpie, Livezeni, Mădăraș, Ogra, Pănet, Păsăreni, Pogăceaua, Râciu, Sâncraiu de Mureș, Sângeorgiu de Mureș, Sânpaul, Sânpetru de Câmpie, Sântana de Mureș, Șincai, Voivodeni. Aceasta este unitatea administrativ-teritorială relevantă pentru planificarea sistemului educațional.

Unități administrativ-teritoriale în zona de învățământ Târgu Mureș⁴

	Recensământ (2021)		
	Populație	Limba maternă maghiară (%)	Romano-Catolici (%)
Municipiul Târgu Mureș	116,033	44.3	12.7
Oraș Ungheni	7007	5.4	1.7
Acățari	5170	87.4	8.5
Band	6126	41.5	1.9
Ceașu de Câmpie	5992	47.8	1.5
Corunca	4407	51.9	9.4
Crăciunești	4338	72.0	3.4
Cristești	5592	40.6	5.9
Ernei	5843	83.7	24.6
Gheorghe Doja	3101	77.6	4.6
Glodeni	3678	78.7	4.9
Gornești	5072	81.1	7.3
Grebenișu de Câmpie	1681	0.7	0.6
Livezeni	4610	45.3	7.3
Mădăraș	1475	81.2	1.7
Ogra	2442	17.4	3.3
Pănet	5725	78.9	1.8
Păsăreni	1758	88.9	4.7
Pogăceaua	1890	0.9	0.0
Râciu	3289	1.8	0.4
Sâncraiu de Mureș	10,403	23.7	4.8
Sângeorgiu de Mureș	9688	55.6	20.6
Sânpaul	4320	36.1	32.2
Sânpetru de Câmpie	2723	1.8	0.2

³ Csata István – Kiss Tamás: *Népesedési perspektívák. Az erdélyi magyar népesség regionálisan tagolt előreszámítása* [Perspective Demografice. Proiectarea demografică regională a populației maghiare din Transilvania]. Kolozsvár: Kriterion Könyvkiadó, 2007; Kiss Tamás – Csata István: *Demographic perspectives. A projection of the Hungarian-speaking population of Transylvania for the time period between 2011 and 2031. Research Report*. Wilfried Martens Center for European Studies, 2015.

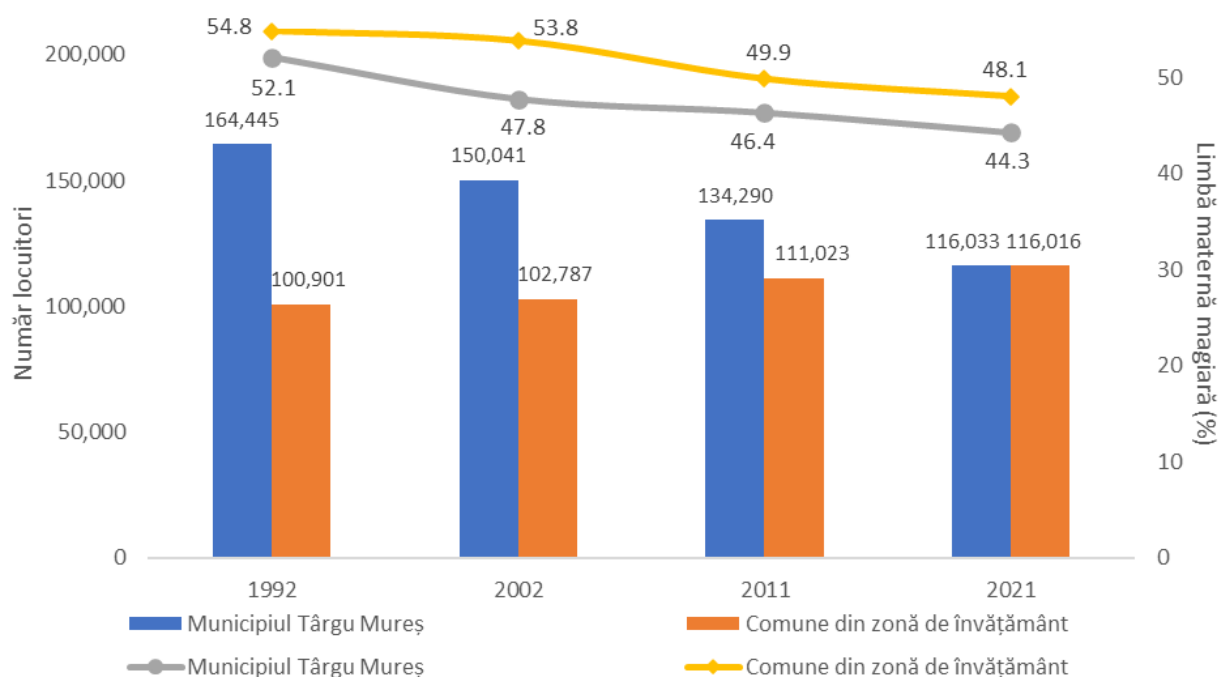
⁴ Sursă: Date de recensământ (2021)

Sântana de Mureș	6612	38.1	3.3
Șincai	1499	38.8	4.3
Voivodeni	1575	66.4	2.6
Total	232,049	46.3	10.1

2.1.2.2. Profil demografic și etno-cultural general

Conform datelor recensământului din 2021, populația totală a zonei de învățământ astfel definite era de 232.049 persoane, din care jumătate (116.033) locuia în Târgu Mureș, iar cealaltă jumătate (116.016) în comunele învecinate. Din comparația cu datele furnizate de recensămintele anterioare observăm scăderea populației totale din zona de învățământ, precum și scăderea mai accentuată a populației municipiului Târgu Mureș. În 1992, populația totală a zonei de învățământ era de 265.346, din care 164.445, adică 62% din populația ariei, locuia în reședința de județ. Cu toate acestea, în cele trei decenii dintre 1992 și 2021, populația din Târgu Mureș a scăzut cu 29,4%, în timp ce populația localităților din jur a crescut cu 15%. Această tendință este rezultatul procesului de suburbanizare, care a afectat comunele Corunca (creștere de 170 %), Livezeni (creștere de 149 %), Sântana de Mureș (creștere de 84 %), Sâncraiu de Mureș (creștere de 69,7 %) și Sângeorgiu de Mureș (creștere de 30 %). După cum vom arăta mai jos, procesul a dus la întărirea legăturilor la nivelul învățământului dintre reședința de județ și comunele din jur.

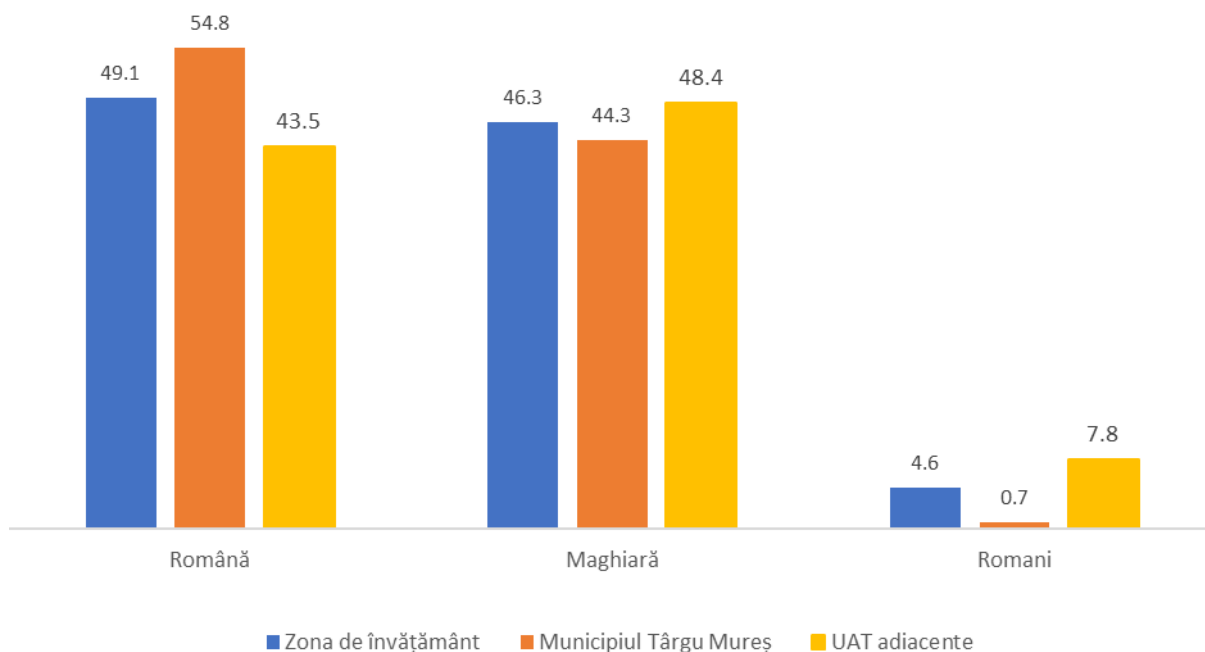
Evoluția populației zonei de învățământ Târgu Mureș între 1992 și 2021



Datele recensămintelor din ultimele trei decenii arată o scădere constantă, deși nu de proporții dramatice, a populației de limbă maternă maghiară. În 1992, 52% dintre locuitorii reședinței de județ și 55% dintre locuitorii localităților învecinate au declarat limba maghiară ca limbă maternă, procent care a scăzut sub 50% în Târgu Mureș până în 2002 și în localitățile învecinate până în 2011. Scăderea ponderii populației maghiare în populația totală a fost mai importantă în reședința de județ în anii 1990, iar în comunele învecinate (din cauza suburbanizării) în primul deceniu al noului mileniu. În perioada 2011-2021, declinul demografic a continuat într-un ritm ușor mai moderat pe tot teritoriul zonei de învățământ.⁵

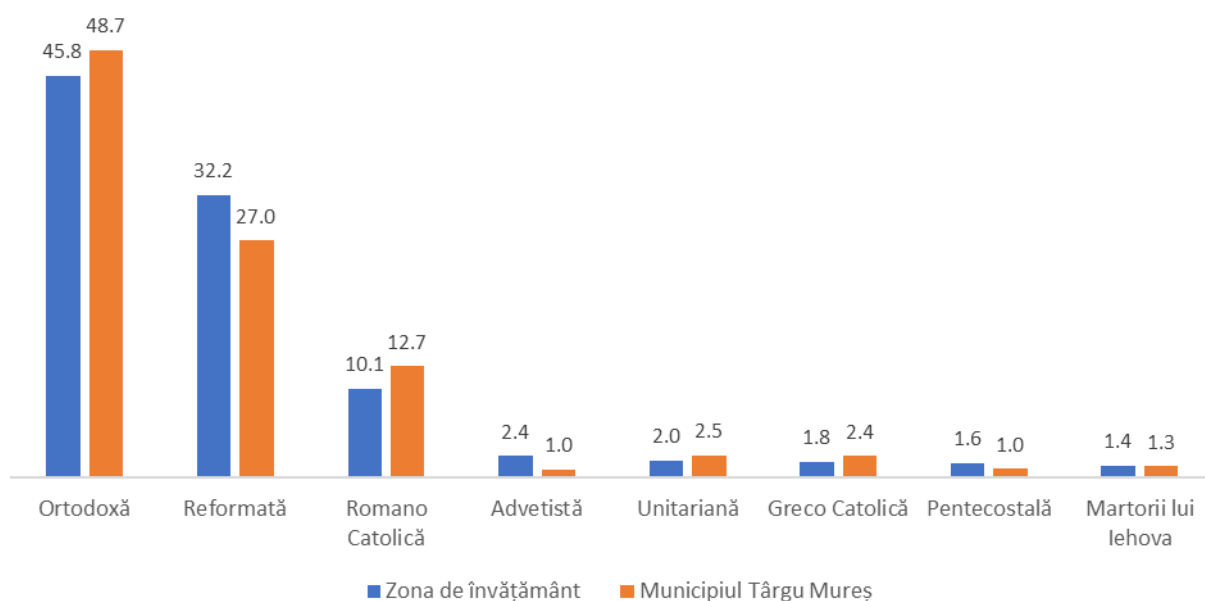
Populația zonei de învățământ după limba maternă în 2021 (%)

⁵ Sursă: Date de recensământ (2021)



În prezent se poate spune că românii sunt subreprezențați în comunele limitrofe, în ciuda suburbanizării accentuate, și suprareprezențați în oraș, în timp ce maghiarii sunt ușor, iar romii masiv suprareprezențați în mediul rural, în comune. Unitățile administrativ-teritoriale cu populație majoritar română se găsesc la vest, respectiv nord-vest de municipiu: Grebenișu de Câmpie (99%), Pogăceaua (99%), Râciu (98%), Sânpetru de Câmpie (93%) orașul Ungheni (89%), Sâncraiu de Mureș (74%), Sântana de Mureș (60%) și Șincai (57%). Localitățile cu majoritate maghiară se află la nord-est, est și sud de oraș: Păsăreni (89%), Acățari (87%), Ernei (84%), Gornești (81%), Glodeni (79%), Gheorghe Doja (78%), Crăciunești (72%), Voivodeni (66%) și Sângeorgiu de Mureș (55%). Mădăraș (81%) și Pănet (79%) sunt localități cu majoritate maghiară devenite insulare datorită proceselor de suburbanizare. Localitățile cu pondere mare a persoanelor cu limbă maternă romani sunt: Ogra (45%), Sânpaul (27%), Crăciunești (22%), Livezeni (15%), Band (15%), Cristești (14%) și Mădăraș (13%).

Populația zonei de învățământ după religie în 2021 (%)



Sursă: Date de recensământ (2021)

Merită subliniat că, deși Liceul Romano-catolic din Târgu Mureș primește elevi indiferent de religia lor, ponderea populației catolice este substanțială atât în Târgu Mureș cât și în zona de învățământ

arondată (13%, respectiv 10%). În afară de Târgu Mureș, găsim comunități catolice importante în comunele vecine Sânpaul, Ernei, Sângeorgiu de Mureș, Corunca și Acățari (vezi Tabelul 1).

2.1.2.3. Proiectarea demografică a populației școlare după limba maternă

Determinarea distribuției populației de vârstă școlară în funcție de limba maternă (sau etnie) devine, din păcate, din ce în ce mai dificilă, spre deosebire de perioadele anterioare, când erau disponibile – accesibile la cerere – atât datele de recensământ, cât și statisticile referitoare la mișcarea naturală a populației. Înregistrarea apartenenței etnice a devenit din ce în ce mai imprecisă, iar Institutul Național de Statistică a încetat să le mai publice (în contrast cu practica anterioară), considerându-le lipsite de validitate. Nu au fost publicate nici datele dezagregate pe vârste în funcție de limba maternă sau etnie pentru recensământul din 2021. Astfel, pentru a determina numărul populației maghiare de vârstă școlară, vom utiliza rezultatele unei proiecții demografice elaborate anterior, care cuprinde și date privind zona de învățământ Târgu Mureș.⁶

Proiecția populației la care ne referim a utilizat datele privind vârsta, sexul și limba maternă furnizate de recensământul din 2011 și, utilizând metoda componentelor de cohortă, a estimat evoluția populației până în 2031 la trei niveluri: România, cele 16 județe transilvănene și cele 50 de zone de învățământ din țară. La toate cele trei niveluri, estimările au fost întocmite atât pentru populația totală, cât și pentru populația de limbă maternă maghiară. Proiecțiile bazate pe metoda componentei cohortelor prezintă mai multe avantaje față de alte metode de estimare, cum ar fi capacitatea de a estima proiecțiile de populație cu mai multă acuratețe și precizie în funcție de vârstă în comparație cu metodele mai puțin sofisticate (bazate pe de indicatori crude sau proiecție lineară). Fără a discuta în detaliu metodologia aplicată în proiecție, menționăm că în cazul de față vom utiliza așa-numita „variantă de referință”, care presupune valori medii pentru fertilitate, mortalitate și migrație.

Tabelul de mai jos sintetizează datele inițiale de la care a pornit proiecția și rezultatul la care a ajuns. Cu cele cu 107.414 de persoane de limbă maghiară înregistrate în 2021 regiunea Târgu Mureș este cea mai mare zonă de învățământ din România în ceea ce privește numărul maghiarilor. După cum s-a menționat deja, maghiarii reprezentau 46 la sută din populația totală de 232.049 de persoane înregistrate în 2021. În același an, 48 la sută din populația maghiară locuia în mediul urban, marea majoritate în reședința de județ, oraș cu 150.000 de locuitori dintre care 44 la sută vorbitori de maghiară. Îmbătrânirea populației maghiare este mai avansată decât cea a populației totale, după cum indică proporția persoanelor cu vârsta de 65 de ani și peste, proporție ce a depășit 19%. Fertilitatea și speranța de viață la naștere corespund mediei transilvănene. Pierderea proiectată a mișcării naturale a populației variază între 6 și 7 miimi pe an. În proiecție, s-a presupus o valoare inițială de -1,7 pentru migrație. 13,3% dintre maghiarii care s-au căsătorit trăiesc în căsătorii mixte.

Rezultatele proiecției demografice

	Populația de limbă maternă maghiară	Între 0-19 ani (%)	Peste 65 (%)
2011	117 639	19,1%	19,4%
2021	107 414	19,2%	22,6%
2031	100 726	18,1%	23,1%
	Populația totală	Proportia vorbitorilor de	
2011	245 313	47%	
2021	232 049	46%	
2031	221 979	45%	
	Numărul vorbitorilor de maghiară (2011=100%)	Balanța migratorie (număr)	Spor natural (număr)

⁶ Csata István – Kiss Tamás: *Népesedési perspektívák. Az erdélyi magyar népesség regionálisan tagolt előreszámítása* [Perspective Demografice. Proiectarea demografică regională a populației maghiare din Transilvania]. Kolozsvár: Kriterion Könyvkiadó, 2007; Kiss Tamás – Csata István: *Demographic perspectives. A projection of the Hungarian-speaking population of Transylvania for the time period between 2011 and 2031. Research Report*. Wilfried Martens Center for European Studies, 2015

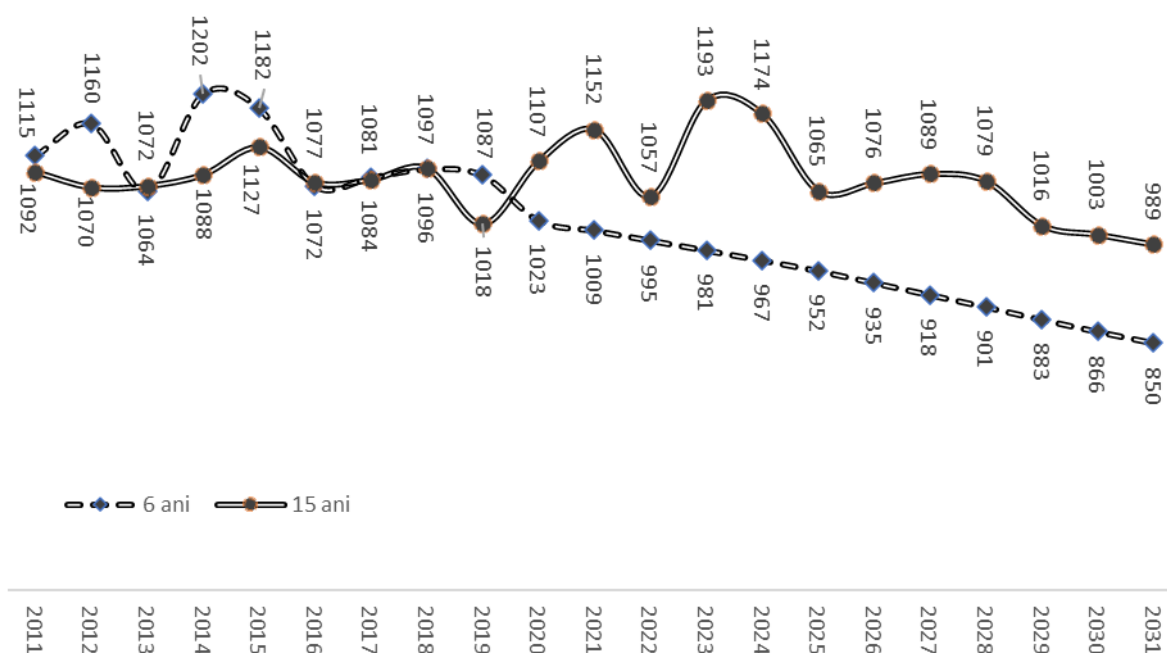
2011-21	93%	- 1 919	- 8 225
2021-31	86%	- 1 693	- 8 690
Număr copii de șase ani		Proportia vorbitorilor de maghiară în populația de 6 ani	
2021	1 009	41%	
2031	850	41%	

Sursă: Proiecție demografică

Conform proiecției demografice, până în 2031 se preconizează scăderea moderată a populației totale, și o scădere ușor mai rapidă a populației maghiare. Astfel, numărul maghiarilor, după limba maternă a fost de peste 117.000 în 2011 și 107.000 în 2021, și va scădea la 100.726 în 2031. În 2021, vârsta medie a înregistrat o creștere de la 44,8 la 46,9 ani. Târgu Mureș este una dintre regiunile cu perspective demografice medii din Transilvania. Conform proiecțiilor, migrația netă a regiunii pe o perioadă de 20 de ani, între 2011 și 2031, va fi negativă și va depăși 3.500 de persoane. Așa-numită migrație netă cumulată (care ia în considerare și scăderea natalității) va fi chiar mai mare. Balanța mișcării naturale a populației rămâne, în medie, între -6 și -7 miimi pe an. Conform modelului propus, dintre cei doi factori menționați, cel din urmă are un rol mai important în scăderea populației.

Între 2021 și 2023, numărul copiilor maghiari de vârstă școlară, și în consecință cifra de școlarizare la această categorie va scădea cu 15 % la copiii din clasa pregătitoare (6 ani) și cu 6 % la elevii din clasa a noua. Astfel, calculând cu clase formate din 20 de elevi, în 2021 s-au putut înființa 50 de clase pregătitoare și 53 de clase de clasa a IX-a. Numărul claselor va scădea la 43 și, respectiv, 49 până în 2031. Evident, cu clase de dimensiuni mai mici, numărul claselor poate fi mai ridicată.

Evoluția populației de 6 ani și 15 ani între 2011 și 2021



Sursă: Proiectare demografică

2.1.2.4. Prezentarea rețelei școlare din municipiului Târgu Mureș

Rețeaua școlară din zona de învățământ Târgu Mureș este prezentată recurgând la cazul claselor pregătitoare și a claselor a noua din anii școlari 2015/2016, respectiv 2023/2024. Mai apoi vom compara numărul de elevi înscriși cu datele demografice discutate mai sus.

Învățământul primar se desfășoară într-o rețea educațională formată dintr-un total de 49 de școli (unități de învățământ cu personalitate juridică), dintre care 20 sunt situate în reședința de județ și 29 în comunele învecinate. Numărul unităților de învățământ (unități plan) implicate în învățământul primar este mult mai mare, 215, deoarece școlile din mediul rural sunt, în general, dispersate în satele

aparținând fiecărei comune. Este de remarcat faptul că Liceul Romano-Catolic din Târgu Mureș, care a avut personalitate juridică în anul școlar 2015/2016, în anul școlar 2023-2024 nu a existat oficial nici ca unitate plan (deși procesul educațional s-a desfășurat în clădiri diferite de clădirea centrală a Liceului Teoretic Bolyai Farkas).

La nivel învățământului primar, marea majoritate a școlilor din zona de învățământ Târgu Mureș sunt instituții mixte, în contrast cu tendințele din alte zone ale țării, unde învățământul în limba maghiară este organizat preponderent în instituții independente, cu limbă de predare maghiară. Astfel, în reședința de județ, doar 66 de elevi maghiari și 68 de elevi români s-au înscris în instituții omogene din punct de vedere lingvistic, primii în Liceul Bolyai Farkas și Liceul Reformat, cei din urmă în Colegiul Național Unirea și școlile (private) Omega și Montessori. Comparativ cu anul școlar 2015/2016, numărul elevilor care frecventează școli primare cu o singură limbă de predare a crescut în cazul românilor (clasele Omega și Montessori au fost înființate în această perioadă), în timp ce numărul claselor pregătitoare care încep la Unirea a crescut de la una la două clase.

În ultimii zece ani, numărul elevilor din învățământul în limba maghiară din județ a scăzut de la 586 la 479, adică cu 18%, în timp ce rețeaua de învățământ în limba maghiară a rămas practic neschimbată (clasa pregătitoare de la Liceul Romano-Catolic a fost transferată la Liceul Bolyai Farkas, iar la Școala Elementară Europa e mai puțin cu o clasă cu predare în limba maghiară). Toate acestea au condus la o scădere a numărului mediu de elevi raportat la o clasă de la 23 la 19,6. Pentru elevii români se observă o tendință contrară: numărul elevilor a crescut de la 890 la 992, împreună cu creșterea mărimii medii a claselor de la 24,6 la 26 elevi. Procentul elevilor înscriși în oraș în clase cu predare în limba maghiară a fost de 39,7 % în anul școlar 2015/2016 și de 33,5 % în anul școlar 2023/2024.

Numărul elevilor înscriși în clasa pregătitoare în școlile din Municipiul Târgu Mureș

		Anul școlar 2015/2016					Anul școlar 2023/2024				
		S. magh.		S. rom		Total (elevi)	S. magh.		S. rom		Total (elevi)
		Clase	Elevi	Clase	Elevi		Clase	Elevi	Clase	Elevi	
1	L. Rom.-Cat.	1.00	24			24	-	-			-
2	L. Bolyai	1.00	34			34	2.00	42			42
3	L. Reformat	1.00	23			23	1.00	24			24
4	C. Unirea			1.0	26	26			2.00	46	46
5	C. de Artă	1.00	27	1.0	19	46	1.00	20	1.00	26	46
6	L. Sportiv	1.00	23	1.0	8	31	1.00	13	1.00	21	34
7	Cuza	1.50	35	3.3	97	132	1.50	34	4.20	125	159
8	Dacia	1.00	16	3.0	75	91	1.00	15	3.00	87	102
9	Bernádi	2.00	46	2.0	40	86	2.00	46	2.00	49	95
10	Europa	2.00	50	3.0	86	136	1.00	19	2.00	68	87
11	Schiller	1.00	15	2.0	40	55	1.00	19	3.00	77	96
12	Coșbuc	1.00	28	2.0	64	92	1.00	20	2.00	59	79
13	Rebreanu	3.00	64	4.0	94	158	3.00	57	3.00	94	151
14	Mihai Viteazu	1.00	28	2.0	60	88	1.00	20	2.00	54	74
15	Bălcescu	2.00	46	3.0	56	102	2.00	37	2.00	54	91
16	Omega			1.0	33	33			1.00	19	19
17	Guga	2.00	51	2.0	50	101	2.00	38	3.00	66	104
1	Duicu	2.00	32	2.0	53	85	2.00	30	2.00	41	71

8											
1 9	Vladimirescu	1.00	21	3.0	75	96	1.00	15	3.00	74	89
2 0	Nr. 7	1.00	23	1.0	14	37	1.00	30	1.00	29	59
2 1	Montessori								1.00	3	3
Total		25.50	586	36.3	890	1476	24.5 0	479	38.2 0	992	1429

Sursă: Ministerul Educației (SIIR)

În localitățile din împrejurimea municipiului Târgu Mureș predomină, de asemenea, școlile mixte, o consecință firească a structurii etno-lingvistice predominant mixtă a comunelor. Singura instituție de învățământ cu predare exclusiv în limba maghiară este Școala Primară din Acățari. Pe de altă parte, în Școlile Gimnaziale din Grebenișu de Câmpie, Ungheni, Pogăceaua și Râciu, precum și în școlile Omega Nazna și Soli Dei Gloria Orga nu există clase cu predare în limba maghiară.

Numărul elevilor înscriși în clasa pregătitoare în școlile din localitățile învecinate

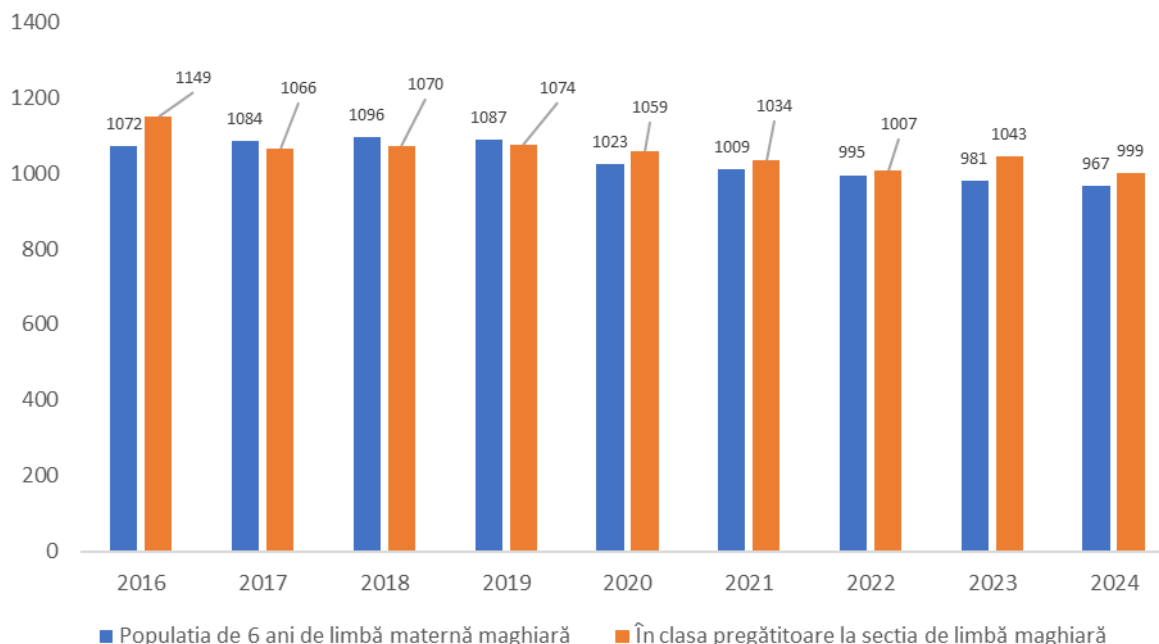
		Anul școlar 2015/2016					Anul școlar 2023/2024				
		S. magh.		S. rom		Total (elevi)	S. magh.		S. rom		Total (elevi)
		Clase	Elevi	Clase	Elevi		Clase	Elevi	Clase	Elevi	
1	Acățari	3.51	50	-	0	50	2.16	44	-	-	44
2	Band	1.00	21	3.50	63	84	1.00	20	3.65	79	99
3	Dr. Lind, Câmp.	1.00	4	1.00	9	13	1.00	2	1.00	8	10
4	Ceaușu de C.	2.20	36	1.05	14	50	1.65	30	1.25	20	50
5	Corunca	1.00	17			17	1.00	14	0.53	1	15
6	Crăciunești	3.17	53	0.33	6	59	2.66	45	0.33	11	56
7	Cristești	1.00	12	1.00	29	41	1.00	21	1.00	27	48
8	Dumbrăvioară	2.78	58	0.91	4	62	2.65	58	0.53	14	72
9	Gh. Doja	1.20	27	0.50	14	41	1.20	16	0.50	6	22
10	Glodeni	2.50	45	1	9	54	1.25	30	1.25	21	51
11	Gornești	3.15	47	0.70	7	54	2.83	43	0.33	5	48
12	Grebenișu de C.			1.00	16	16			1.50	27	27
13	Livezeni	1.20	28	0.45	4	32	1.25	18	0.45	11	29
14	Mădăraș	0.75	13	0.50	6	19	0.75	10	0.33	5	15
15	S. D. Gloria, Orga				5	5			1.00	16	16
16	Ogra	0.33	2	1.40	33	35	0.20	1	2.33	41	42
17	Ungheni			4.25	69	69			3.40	74.00	74
18	Pănet	2.75	31	0.50	12	43	2.83	48	0.53	12.00	60
19	Păsăreni	0.80	12	25.00	7	19	0.83	13	0.20	4.00	17
20	Pogăceaua			1.25	25	25			1.50	23.00	23
21	Râciu			3.15	44	44			2.25	26.00	26
22	Sâncraiu de M	1.00	18	2.00	37	55	1.00	14	3.00	50.00	64
23	Omega, Sc. de M.								1.00	16.00	16
24	Sângeorgiu de	2.50	41	2.00	33	74	2.50	52	2.00	55.00	107

	M.										
25	V. Izvoarelor	0.70	11	2.45	46	57	1.00	13	2.70	47.00	60
26	Sânpetru de C			1.20	20	20			1.00	18.00	18
27	Sântana de M.	1.00	20	1.00	20	40	1.00	22	1.00	28.00	50
28	Șincai	0.34	5	0.90	10	15	0.33	4	0.50	9.00	13
29	Voivodeni	1.00	12	0.25	7	19	1	2	0.33	1.00	3
Total		34.88	563	33.54	549	1112	29.59	520	35	655	1160

Sursă: Ministerul Educației (SIIR)

Între anii școlari 2015/2016 și 2023/2024, școlile din zona de învățământ din jurul reședinței de județ a cunoscut un proces de restructurare lingvistică similară cu cea de la Târgu Mureș, cu diferența că aici scăderea numărului de elevi maghiari a fost mai redusă, iar creșterea numărului de elevi români a fost mai substanțială. Așadar, în anul școlar 2023/2024, 520 de elevi studiau limba maghiară față de 563 în 2015/2016 (o scădere de 8,5%) și 655 față de 549 (o creștere de 21%) în limba română. În populația școlară analizată proporția elevilor care studiază limba maghiară a scăzut de la 50,6% la 44,8% în perioada dată. Procesul general arată și o diferență notabilă: în cazul satelor, schimbările în structura educațională au urmărit mai îndeaproape tendințele demografice. Astfel, în școlile din satele aparținând comunelor Acățari, Ceaușu de Câmpie, Crăciunești, Glodeni și Voivodeni au fost înființate mai puține clase pregătitoare. În timp ce numărul de copii a scăzut ușor, mărimea medie a claselor a crescut de la 16,1 la 17. De remarcat este și creșterea ponderii elevilor din școlile rurale în totalul populației școlare care frecventează școli cu predare în limba maghiară. În anul școlar 2015/2016, ponderea acestora a fost de 48,9% față de 38,1% în cazul elevilor români, și a crescut la 52% în anul școlar 2023/2024 față de 39,7% în cazul elevilor români.

Populația de 6 ani de limbă maternă maghiară și numărul elevilor înscriși în clasa pregătitoare la secția maghiară în zona educațională Târgu Mureș



Sursă: Ministerul Educației (SIIR); proiectare demografică

Numărul copiilor în vârstă de 6 ani înscriși în clasa pregătitoare cu predare în limba maghiară a depășit constant numărul copiilor maghiari de aceeași vârstă, cu excepția perioadei dintre 2017-2019. Discrepanța provine din faptul că un număr semnificativ de copii de altă limbă maternă, în principal vorbitori de limbă romani, aleg să frecventeze clasele cu predare în limba maghiară.

Prin urmare, rețeaua actuală de învățământ deservește bine populația de limbă maternă maghiară, dacă luăm în considerare doar cifra de școlarizare. Odată cu scăderea numărului de copii, va fi mai

dificil să se mențină infrastructura actuală, în special în reședința de județ. Cu toate acestea, există cerere pentru clasele primare la Liceul Romano-Catolic. După cum vom vedea din datele sondajului de opinie, o proporție semnificativă a locuitorilor din Târgu-Mureș preferă școlile cu predare exclusiv în limba maghiară și învățământul confesional, structuri în care, după cum s-a menționat mai sus, oferta educațională este extrem de redusă.

Numărul elevilor înscriși în clasa a IX-a în școlile din localitățile învecinate

		Anul școlar 2015/2016					Anul școlar 2023/2024				
		S. magh.		S. rom		Total (elevi)	S. magh.		S. rom		Total (elevi)
		Clase	Elevi	Clase	Elevi		Clase	Elevi	Clase	Elevi	
1	Liceul Rom.-Catolic	2.00	56			56	-	-			-
2	Teor. Bolyai	7.00	195			195	10.00	269			269
3	Vocaț. Reformat	2.00	57			57	2.00	57			57
4	Col. Agr. Săvulescu			8.00	181	181			8.00	174	174
5	Col. Econ. Trans.			8.00	190	190			8.00	205	205
6	Col. Papiu Ilarian			6.00	176	176			6.00	161	161
7	Lic Techn. A. Persu			5.00	69	69			3.00	67	67
8	Lic. Marinescu			3.00	84	84			4.00	109	109
9	Col. Unirea	1.00	27	5.00	147	174			5.00	133	133
10	Col. de Artă	2.00	54	2.00	49	103			2.00	55	104
11	Col. Ped. Eminescu	3.00	85	3.00	87	172			3.00	79	154
12	Lic. Sportiv Szasz	2.00	57	2.00	54	111			2.00	44	96
13	Lic. Techn. A. Iancu	1.50	40	3.50	25	65			2.50	55	121
14	Electromureș	4.00	129	4.00	97	226			5.00	140	262
15	Lic. Techn. Șincai	3.00	87	5.00	114	201			3.00	76	179
16	Lic. Techn. Vlasiu	3.00	45	5.00	64	109			3.50	80	144
17	Lic. Techn Vuia	1.00	28	1.00	20	48			1.50	66	116
18	Lic Lind, Câmp.			2.00	15	15			1.00	4	4
19	Prof. Șincai, Râciu			-	-	-			1.00	25	25
20	Profesională Band			1.00	40	40			1.00	20	20
21	Lic. Techn. Dumbr.	1.00	17	1.00	20	37	-	-	-	-	-
Total		32.50	877	64.5	1432	24	34.5	919	61.5	1481	2400

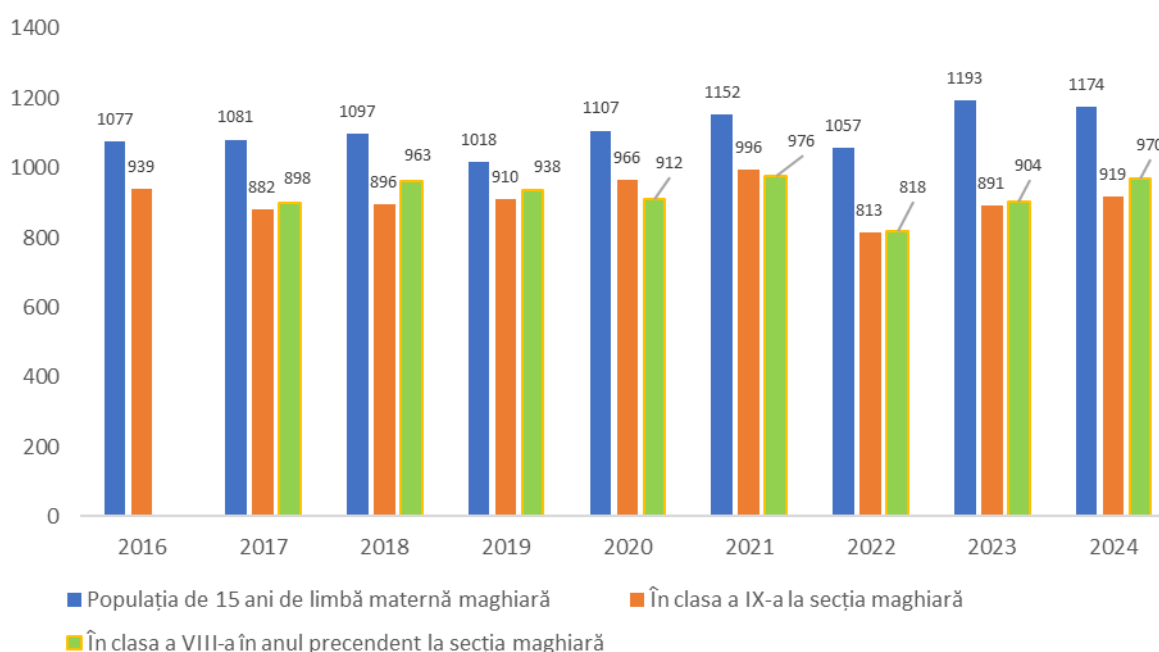
Sursă: Ministerul Educației (SIIR)

Spre deosebire de învățământul primar și gimnazial, învățământul liceal este aproape în întregime concentrat în municipiul reședință de județ. Din cei 2.400 de elevi de clasa a IX-a înscriși în anul școlar 2023/2024, doar 49 au frecventat o unitate de învățământ rurală (școlile profesionale din Band

și Râciu și Liceul Teoretic Dr. Lind din Câmpenița). Cei din urmă au studiat în limba română, ceea ce înseamnă că, după ce în școala profesională din Dumbrăvița nu mai erau clase de a IX-a. Așadar, învățământul liceal în limba maghiară este concentrat în întregime în Târgu Mureș.

Spre deosebire de învățământul primar, dominația instituțiilor mixte la nivel secundar nu este evidentă, în special în cazul învățământului în limba română. În oraș există 5 licee omogene cu predare în limba română. În anul școlar 2023/2024 acestea însumau un total de 34 de clase cu un număr de 848 de elevi, reprezentând 64% dintre elevii înscriși la secția română. Pe de altă parte, există două licee cu predare exclusiv în limba maghiară, cu 12 clase și 326 de elevi, reprezentând doar 35% dintre elevii înscriși la secția maghiară. În total, 56,7% dintre elevii studiază în instituții omogene și 43,3% în instituții mixte. De asemenea, se poate observa că, în timp ce în învățământul teoretic există o separare mai accentuată în funcție de limba de predare, în învățământul profesional predomină școlile mixte.

Populația de 15 ani de limbă maternă maghiară și numărul elevilor înscriși în clasa a IX-a la secția maghiară în zona educațională Târgu Mureș



Sursă: Ministerul Educației (SIIR); proiectare demografică

În ciclul liceal, procentul de elevi care studiază în limba maghiară este de 38%, un procent mai mic decât procentul de elevi care studiaseră în limba maghiară în clasa a VIII-a în anul precedent. Figura de mai sus mai arată că numărul de elevi din clasa a IX-a care învață în limba maghiară este semnificativ mai mic decât populația vorbitoare de limbă maghiară în vârstă de 15 ani. Oferta relativ redusă de clase de liceu în limba maghiară este indicată și de mărimea medie a claselor: de 26,6 în clasele cu predare în limba maghiară, față de 24 în cele cu limba română.

Concluzia ce se arată este că există argumente demografice clare pentru creșterea ofertei de învățământ liceal în limba maghiară. Cererea crescută pentru școli cu limbă de predare maghiară și de învățământ confesional justifică transformarea Liceului Romano-Catolic în instituție cu personalitate juridică.

2.1.2.5. Rețeaua de școli din învățământul confesional

După desființarea Liceului Romano-Catolic, singura școală confesională rămasă în zona de învățământ Târgu Mureș este Liceul Vocațional Reformat. În același timp, a rămas în funcțiune secția de teologie romano-catolică a Liceului Teoretic Bolyai Farkas. Totodată, la nivel național există un total de 80 de instituții de învățământ aflate în administrarea diferitelor biserici, dintre care 37 sunt ortodoxe, 13 romano-catolice, 8 reformate, 7 penticostale, 4 greco-catolice, 3 adventiste, 2 unitariene și 1 musulmană. Aceste școli au un total de 8491 de elevi în 378 de clase vocaționale cu profil teologic.

Școli confesionale în România

Profil	Denumirea Școlii	Clase cu profil teologic	
		Elevi	Clase
Teologic adventist	Maranatha, Cluj-Napoca	91	4
	Ștefan Demetrescu, București	212	8
	Teologic Adventist, Craiova	91	4
	Total	394	16
Teologic baptist	Alexa Popovici, Arad	109	4
	Emanuel, Oradea	102	4
	Emanuel, Cluj-Napoca	112	4
	Logos, Lugoj	91	4
	Teologic Baptist, Reșița	85	4
	Teologic Baptist, Timișoara	108	4
	Constantin Noica, Sibiu	107	4
	Total	714	28
Teologic greco-catolic	Inocenție Micu, Cluj-Napoca	110	4
	Iuliu Maniu, Oradea	99	4
	Timotei Cipariu	104	4
	Sfântu Vasile cel Mare, Blaj	106	4
	Total	419	16
Teologic musulman	Kemal Ataturk, Medgidia	51	4
Teologic ortodox	Nicolae Colan, Cluj-Napoca	93	4
	Sf. Nicolae, Zalău	89	4
	Roman Ciorogariu, Oradea	99	4
	Carol I, Sibiu	63	3
	Melchisedec, Roman	176	8
	Brâncoveanu, Făgăraș	110	4
	Cuveioasa Paraschiva, Agapia	74	4
	Steinhardt, Satu Mare	88	3.50
	Sf Antim, Timișoara	80	4
	Sf. Constantin și Elena, Piatra-Neamț	80	4
	Teologic Târgu Jiu	206	8
	Seminarul Sf. Iosif, Baia Mare	162	8
	Seminarul Mitropolitul Dosoftei, Suceava	101	4
	Seminarul Sfânta Filofteia, Brănești	78	4
	Seminarul Sf. Gheorghe, Botoșani	165	8
	Seminarul Sfântul Ioan Iacob, Dorohoi	71	4
	Seminarul Teologic	143	8
	Seminarul Sfântul Dionisie, Constantă	74	4
	Seminarul Chesarie, Buzău	86	4
	Seminarul Ioan Popasu, Caransebeș	77	4
	Seminarul Iustin Patriarhul, Câmpulung	99	4
	Seminarul Neagoe Basarab, Curtea de	80	4

	Argeş		
	Seminarul Sf. Andrei, Galaţi	130	8
	Seminarul Sf. Ioan Tulcea	67	4
	Sf. Ioan Gură de Aur", Huşi	53	4
	Seminarul Sf. Vasile Iaşi	351	13
	Sf. Ioan Gură de Aur", Slobozia	77	4
	Seminarul Sfânta Ecaterina, Prislop	36	4
	Seminarul Sfântul Grigorie, Craiova	61	4
	Seminarul Sfântul Simion Alba Iulia	91	4
	Seminarul Veniamin Costachi, Vânători	167	8
	Sf. Ioan Gură de Aur", Târgovişte	71	4
	Teoctist Patriarhul Giurgiu	46	4
	Seminarul Arad	102	4
	Seminarul Braşov	159	6
	Seminarul Sf. Nicolae, Rm. Vâlcea	80	4
	Total	3785	181.50
Teologic penticostal	Elim, Piteşti	90	4
	Betel, Oradea	111	4
	Emanuel, Bucureşti	145	7
	Arad	109	4
	Baia Mare	89	4
	Logos, Timişoara	93	4
	Total	637	27
Teologic reformat	Backamadarsi Kiss Gergely, Odorhei	55	2
	Wesselényi, Zalău	117	4
	Lórándffy Zsuzsánna, Oradea	68	4
	Liceul Reformat, Satu Mare	54	2
	Dr. Csiha Kálmán, Târgu Secuiesc	108	4
	Liceul Reformat, Cluj Napoca	82	3
	Liceul Reformat, Sfântu Gheorghe	98	4
	Liceul Reformat, Târgu Mureş	116	4
	Total	698	27
Teologic romano-catolic	Sf. Iosif, Bacău	64	4
	Vasile Lupu, Iaşi	100	4
	Sf. Iosif, Bucureşti	105	4
	Calasantius, Carei	106	4
	Fericitul Irimia, Oneşti	203	8
	Gerhardinum, Timişoara	112	8
	Hám János, Satu Mare	101	4
	Sf. Fracisc, Roman	62	3
	Nagy Mózes	101	4
	Majláth Gusztáv Károly, Alba Iulia	46	4
	Segítő Mária, Miercurea Ciuc	116	4
	Szent Erzsébet, Lunca de Sus	64	2.50
	Szent László, Oradea	94	4
	Total	1274	57.50
Teologic unitarian	Berde Mózes, Cristuru Secuiesc	94	4
	János Zsigmond, Cluj-Napoca	102	4

Total	196	8
--------------	------------	----------

Sursă: Ministerul Educației (SIIR)

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Viziunea și misiunea școlii

Viziunea Liceului Romano-Catolic este descrisă prin următoarea formulare: formarea elevilor care, prin pregătire generală bună, prin aprofundarea în domeniile legate de viitoarea carieră, dobândesc competențele necesare inserției sociale și deprinderi intelectuale, în paralel cu o formare moral-religioasă bazată pe valorile creștine.

Misiunea școlii este definită prin următoarea expresie sintetică: asigurarea unei educații de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană și formarea, dezvoltarea personalității umane responsabile și creative, înzestrate cu valori morale și competențe culturale.

Misiunea școlii are următoarele componente:

- promovarea în cadrul Liceului Romano-Catolic a unui învățământ caracterizat prin excelență academică pentru a deveni una din școlile mureșene cu cele mai înalte performanțe școlare;
- edificarea unei culturi organizaționale care să promoveze valorile declarate ale școlii;
- realizarea unui program de educație eficient, care să formeze caracterul și convingerile morale ale elevilor, în conformitate cu valorile fundamentale ale tradiției creștine;
- formarea și dezvoltarea unor competențe academice și culturale relevante pentru o societate bazată pe cunoaștere.

Personalul didactic, personalul didactic-auxiliar și personalul nedidactic vor urmări cu consecvență să integreze în cadrul tuturor activităților instructiv-educative, programelor, proiectelor și activităților educative extracurriculare școlare și extrașcolare valorile creștine fundamentale declarate și promovate de școală.

2.2.2. Scurt istoric al învățământului romano-catolic din Tg-Mureș

În municipiul Târgu Mureș, școala confesională romano-catolică are un trecut de mai multe secole. În perioada premergătoare marii reforme religioase și apariției cultelor protestante, a existat deja în oraș o școală confesională. La începutul secolului al XIII-lea, s-au așezat aici călugării dominicani, urmați de cei franciscani care, conform documentelor păstrate, s-au stabilit în anul 1316 în Tg. Mureș. În 1525, trăiau deja în mănăstirea orașului 13 călugări, dintre care unii dețineau și funcția de profesor în școala călugărească. În urma reformei religioase, mulți enoriași au acceptat religiile protestante, mai ales cea reformată, ceea ce a condus la desființarea școlii catolice, respectiv în transformarea ei în școală confesională reformată.

În urma stabilirii iezuiților în anul 1702, comunitatea romano-catolică din oraș s-a reorganizat. Această reorganizare însemna totodată și reorganizarea școlii confesionale romano-catolice, coordonată de călugărul iezuit Endes István. În acest an s-a înființat și o școală confesională parohială romano-catolică (probabil de nivel primar) în incinta Parohiei Romano-Catolice. Printre elevii școlii se regăseau tineri de confesie romano-catolică, greco-catolică și reformată. În anul 1708 s-a înființat și secția gimnazială, respectiv, internatul școlii. Mai ales din cauza epidemiilor, s-a înmulțit numărul orfanilor care erau primiți, astfel, în cadrul internatului. Conform datelor privind urmările epidemiei de ciumă din 1721, internatul a adăposti 23 de orfani, numărul lor crescând în cinci ani la 36. În anul 1712 s-au început demersurile pentru edificarea unei școli și a unui internat. În 1727 școala a primit un imobil aparte, iar în 1732 s-a cumpărat teren pentru începerea construcțiilor la intersecția actualei străzi a Călărașilor cu Piața Trandafirilor. În această perioadă, când învățământul confesional era coordonat de iezuiți (1702-1773), în școala confesională romano-catolică au finalizat studiile 2.949 de elevi, dintre care 1.105 au fost cazați în internatul școlii. Inițial, școala a funcționat cu doar patru clase, dar, începând cu anul 1898, a funcționat ca gimnaziu de opt clase, cuprinzând astfel clase, conform terminologiei actuale, atât de ciclu gimnazial, cât și de ciclu liceal.

Pe parcursul secolului al XIX-lea s-a formulat dorința de a construi o nouă clădire pentru școlarizarea elevilor. După o serie de proiecte concepute, a fost de importanță majoră inițiativa Statusului Romano-Catolic din Transilvania care, primind acordul episcopatului, a inițiat înființarea în marile orașe transilvane școli de renume. Astfel, paralel cu edificările din Brașov, Miercurea Ciuc, Cluj-Napoca, Odorheiu Secuiesc, Alba Iulia, și în Tg. Mureș s-a construit între anii 1903-1905 un nou imobil din fondurile Bisericii Romano-Catolice, conform planurilor realizate de arhitectul Kőrösi Albert-Kálmán, sub coordonarea lui Csiszér Lajos în strada care poartă astăzi denumirea de "Mihai Viteazul". În 1908, Biserica Romano-Catolică a construit și corpul mic al clădirii, cu destinație de internat pentru băieți. În perioada interbelică, școala confesională romano-catolică, conform legislației educaționale nu mai beneficia de buget de stat, respectiv, în anii '30 s-a încercat retragerea dreptului de funcționare. Din anul școlar 1934/1935, în urma unei decizii administrative a fost redusă la o școală de patru clase, astfel, în sălile eliberate era mutată de la Tg-Secuiesc Școala Romano-Catolică pentru Învățători, care a funcționat în această clădire până la 1940. Din acest an, școala confesională romano-catolică și-a recăpătat statutul de gimnaziu cu opt clase, păstrând acest statut și după al Doilea Război Mondial.⁷

În urma naționalizării școlilor confesionale din anul 1948, regimul comunist a interzis funcționarea învățământului confesional. Prin aplicarea Decretului nr. 176 din 2 august 1948 „*pentru trecerea în proprietatea Statului a Bunurilor bisericilor congregațiilor, comunităților sau particularilor, ce au servit pentru funcționarea și întreținerea instituțiilor de învățământ general, tehnic sau profesional*”, publicat în Monitorul Oficial, Partea I. nr. 177 din 3 august 1948,⁸ în municipiul Tg. Mureș au fost naționalizate: „*Școala rom[ano] cat[olică] băieți Tg. Mureș, a Bis[ericii] rom[ano] cat[olice] cu 6 imob[ile], cu întreaga avere, conform inventarului jurnal; Școala rom[ano] cat[olică] fete Tg.-Mureș, a Bis[ericii] rom[ano] cat[olice], cu 4 imobile cu întreaga avere, conform inventarului jurnal.*”⁹

După o perioadă de 56 de ani, în anul 2004 clădirea școlii confesionale a fost retrocedată Bisericii Romano-Catolice, care în anii premergători a început deja demersurile de reorganizare a propriei școli vocaționale în propria clădire. Aceste clase liceale, cu profil teologic, filieră vocațională, până la urmă, din anul școlar 2004/2005, au ajuns să fie găzduite, școlarizate de Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” din Tg. Mureș.

În vederea reorganizării Liceului Teologic Romano-Catolic, având în vedere dorința comunității locale, pentru a onora această dorință, Arhiepiscopia Romano-Catolică Alba Iulia, prin Fundația Statusul Romano-Catolic, a depus pentru prima dată o solicitare atât la ISJ Mureș, cât și la primăria Târgu Mureș, în ianuarie 2014.

Liceul Teologic Romano-Catolic a început activitatea în anul școlar 2015-2016, școlarizând elevi în ciclul primar, gimnazial și liceal: clasa a IX-a științe ale naturii și clasele IX-XII vocațional, teologie romano-catolică. Decizia ISJ Mureș 1385, cu precizări privind înființarea Liceului Catolic, act considerat actul de înființare al Liceului Catolic era atacat în contencios de către Colegiul Național Unirea, de Primăria municipiului Tg-Mureș, în 2016, în dosarul 1769. La prima instanță prin sentința 479 din aprilie 2017 se anulează decizia ISJ, sentință rămasă definitivă prin sentința 256/R din februarie 2018 al Curții de Apel Mureș – astfel s-a considerat desființată Liceul Catolic. Prin OUG 48 din 8 iunie 2018, care stipula în general soluționarea cererile părinților/tutorilor legali sau a cultelor recunoscute de stat organizarea unor unități de învățământ de stat, respectiv posibilitatea ca înființarea unei noi unități de învățământ să se realizeze în urma procedurii de autorizare inițiat de o unitate tutelară desemnată de Ministerul Educației în acest sens. Astfel în urma solicitării Liceului Teoretic "Bolyai Farkas" din Tg.Mureș, pe baza raportului ARACIP s-a emis OMEN 4320/2018, prin care s-

⁷ Sursă: Bereczki Gyöngyvér-Tünde: Az erdélyi Római Katolikus Státus marosvásárhelyi főgimnáziumának rövid története. In. Holló László (red.): Katolikus autonómia. Editura Status, 2007.

⁸ Sursă: <http://www.monitoruljuridic.ro/act/decret-nr-176-din-2-august-1948-pentru-trecerea-in-proprietatea-statului-a-bunurilor-bisericilor-congregatiilor-comunitatilor-sau-particularilor-ce-au-servit-pentru-functionarea-si-intretinerea-instituțiilor-de-invatamant-19336.html> . Decretul a fost abrogat prin Legea nr. 7 din 8 ianuarie 1998, publicată în Monitorul Oficial nr. 9 din 13 ianuarie 1998. Sursă: http://www.clr.ro/monitorweb_doina_nupunemana/1998/009.pdf

⁹ Cele două unități de învățământ înseamnă, de fapt, Colegiul Romano-Catolic „II. Rákóczi Ferenc”, Gimnaziul Romano-Catolic de băieți, Liceul Romano-Catolic de fete, Gimnaziul Romano-Catolic de fete – Sursă: Léstyán Ferenc: Marosvásárhely katolikus egyháza a kommunista elnyomás idején, 1948-1990, Cluj-Napoca, 2007.

a acordat autorizare de funcționare Liceului Teologic Romano-Catolic „II. Rákóczi Ferenc”, începând cu anul școlar 2018-2019, cu sediul din Tg-Mureș, str. Mihai Viteazu nr. 15, cu nivel primar, limba de predare maghiară, forma de învățământ cu frecvență; nivel gimnazial, limba de predare maghiară, forma de învățământ cu frecvență respectiv secundar superior liceal, filiera profil teologic, specializarea teologie romano-catolică, filiera teoretică, profil real, specializarea științe ale naturii; filiera teoretică, profil uman, specializarea științe sociale. În urma unor noi litigii, Înalta Curte de Casație și Justiție prin Decizia sa pronunțată în data de 3 mai 2022 în Dosarul nr. 95/43/2019, prin menținerea Sentinței nr. 119 din 29 noiembrie 2019 ale Curții de Apel Târgu Mureș – Secția a II-a civilă de contencios administrativ și fiscal, Liceul Teologic Romano-Catolic „II. Rákóczi Ferenc”, Târgu-Mureș a rămas fără personalitate juridică, respectiv în punerea în aplicare al acestei decizii, clasele existente și cele prevăzute în planul de școlarizare pentru anul școlar următor au fost preluate de către Liceul Teoretic ”Bolyai Farkas” din Tg.Mureș. La data de 3 martie 2025, Arhiepiscopia Romano-Catolică Alba Iulia a formulat cererea nr. 844/2025 către Liceul Teoretic ”Bolyai Farkas” din Târgu Mureș, prin care a solicitat: să comunice lista profesorilor angajați în cadrul unității de învățământ și predau în clasele P-XII în locațiile din str. Mihai Viteazu nr. 15, și Piața Trandarfirilor nr. 61 din Târgu Mureș, care ar fi de acord să se transfere în noua unitate de învățământ înființată în temeiul dispozițiilor art. 248 alin. (36) din Legea nr. 198/2023; să comunice acordul unității de învățământ în vederea transferării în unitatea ce urmează a fi înființată, a claselor P-XI care funcționează în prezent în locațiile din str. Mihai Viteazu nr. 15, și Piața Trandarfirilor nr. 61 din Târgu Mureș, respectiv clasele de început de ciclu propuse în proiectul planului de școlarizare în aceste locații; să comunice acordul unității de învățământ în privința predării către noua unitate de învățământ a tuturor bunurilor/ echipamentelor/ instrumentelor școlare depozitate și/ sau utilizate în vederea desfășurării activităților didactice în locațiile din str. Mihai Viteazu nr. 15, și Piața Trandarfirilor nr. 61 din Târgu Mureș, aflate în custodia unității de învățământ în urma preluării infrastructurii de educație utilizată anterior de Liceul Teologic Romano-Catolic ”II. Rákóczi Ferenc”, precum și bunurile care au fost achiziționate din luna mai 2022 până în prezent pentru asigurarea procesului de învățământ la aceste locații susmenționate, și evidențiate în inventarul aferent celor două locații. Prin răspunsul nr. 496/11.03.2025, Liceul Teoretic ”Bolyai Farkas” din Târgu Mureș a comunicat lista profesorilor care și-au exprimat acordul de a se transfera la noua unitate de învățământ ce urmează a fi înființată în urma demersurilor întreprinse de subscrisa, de asemenea aa comunicat acordul de principiu în vederea transferării claselor P-XI care funcționează în prezent în locațiile din str. Mihai Viteazu nr. 15, și Piața Trandarfirilor nr. 61 din Târgu Mureș și următoarelor clase propuse la aceste locații în proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026: o clasă pregătitoare și clasele a IX-a cu specializările de teologie romano-catolică intensiv engleză, științe ale naturii intensiv engleză-germană și științe sociale intensiv engleză-germană, precum și acordul de principiu în privința predării către noua unitate de învățământ a bunurilor aflate în prezent în custodia unității de învățământ, depozitate și/ sau utilizate în vederea desfășurării activităților didactice în locațiile din str. Mihai Viteazu nr. 15 și Piața Trandarfirilor nr. 61 din Târgu Mureș. La data de 20 martie 2025, Arhiepiscopia Romano-Catolică Alba Iulia a înregistrat la Inspectoratul Școlar Județean Mureș cererea nr. 1015/2025, solicitând emiterea avizului consultativ în vederea organizării, începând cu anul școlar 2025-2026, a Liceului Romano-Catolic, unitate de învățământ preuniversitar confesional de stat cu personalitate juridică, cu limba de predare maghiară. Prin Adresa nr. 2385/04.04.2025 emisă de Inspectoratul Școlar Județean Mureș s-a comunicat avizul consultativ în vederea înființării în Municipiul Târgu Mureș, a unei noi unități de învățământ preuniversitar confesional de stat cu personalitate juridică, cu predare în limba maghiară, pentru cultul romano-catolic, în condițiile legii și cu respectarea prevederilor privind asigurarea calității. În continuare Arhiepiscopia Romano-Catolică Alba Iulia a formulat o cerere către Municipiul Târgu Mureș (nr. 1263/04.04.2025), prin care a solicitat adoptarea în cadrul Consiliului Local al Municipiului Târgu Mureș a unei hotărâri privind oportunitatea organizării începând cu anul școlar 2025-2026 a unei unități de învățământ preuniversitar confesional de stat cu personalitate juridică și cu limba de predare maghiară, având denumirea de Liceul Romano-Catolic, și aprobarea desfășurării activității de către noua unitate de învățământ în imobilele situate pe str. Mihai Viteazu nr. 15, și Piața Trandarfirilor nr. 61 din Târgu Mureș. În acord cu dispozițiile art. 7 din Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrație publică, Municipiul Târgu Mureș a publicat proiectul de hotărâre privind *oportunitatea*

organizării începând cu anul școlar 2025 – 2026 a unei unități de învățământ preuniversitar confesional de stat cu personalitate juridică cu limba de predare maghiară, având denumirea de Liceul Romano-Catolic, cu nivelurile liceal, gimnazial, primar, care să funcționeze în imobilele din str. Mihai Viteazu nr. 15 și Piața Trandafirilor nr. 61 din Târgu Mureș, arătând că propunerile, sugestiile și opiniile pot fi depuse până la data de 21.04.2025. În cadrul ședinței ordinare a Consiliului Local al Municipiului Târgu Mureș din data de 29 mai 2025, s-a adoptat Hotărârea nr. 104/29 mai 2025 prin care s-a aprobat oportunitatea organizării începând cu anul școlar 2025-2026 a unei unități de învățământ preuniversitar confesional de stat cu personalitate juridică cu limba de predare maghiară, având denumirea de Liceul Romano-Catolic, cu nivelurile liceal, gimnazial, primar, care să funcționeze în imobilele din str. Mihai Viteazu nr. 15 și Piața Trandafirilor nr. 61 din Târgu Mureș, precum și desfășurarea activității de către noua unitate de învățământ, după organizarea acestuia, în imobilele situate pe str. Mihai Viteazu nr. 15, aflată în proprietatea Arhiepiscopiei Romano-Catolice Alba Iulia, administrat de către Fundația Statusul Romano-Catolică din Transilvania și pe Piața Trandafirilor nr. 61 din Târgu Mureș aflată în proprietatea Parohiei Romano-Catolice Târgu Mureș nr. 1, fiind mandatat Primarul Municipiului Târgu Mureș să procedeze la efectuarea tuturor demersurilor necesare și legale cu privire la ducerea la îndeplinire a dispozițiilor actului adoptat, finalizat prin Ordinul Ministrului Educației nr. 5945 din 28.08.2025, privind acordarea autorizării de funcționare Liceului Romano-Catolic Târgu Mureș.

2.2.4. Politica educațională

Învățământul este o prioritate națională, prioritatea învățământului este asigurarea calității în educație și formare profesională. Calitatea reprezintă un prag către care tinde orice copil/elev pentru a avea competențe de bază în integrarea într-un nou ciclu.

Pornind de la elementele care trebuie luate în considerare:

- prioritățile și politicile la nivel național, regional și local,
- dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii,
- activitățile desfășurate de alte școli și furnizorii de programe de formare profesională din regiune,
- performanța educațională a școlii, raportată la performanța altor școli,
- partenerii actuali și cei potențiali,

Liceul Romano-Catolic din Tg-Mureș va aplica politica educațională a MEC privind învățământul preuniversitar. Pentru aceasta stabilește obiectivele în concordanță cu prioritățile și strategia MEC privind asigurarea calității și a accesului la educație.

Ținând cont de aceste deziderate, la baza activității stă asigurarea calității și eficientizarea procesului instructiv-educativ. Un rol important are planul managerial de dezvoltare a liceului, colaborarea între școală și autoritățile locale, părinți, precum și cu ceilalți factori responsabili.

Demersul didactic are ca scop crearea unor valori reale care să înscrie Liceul Romano-Catolic printre școlile cu rezultate bune, prin măsurarea valorii adăugate a progresului individual al fiecărui copil, asigurând nu numai calitatea dar și echitatea în educație.

Prognoză:

Prognosta școlară, având în vedere obiectivele formulate la strategia privind resursele curriculare, raportat la oferta educațională, coroborate cu nivelul ridicat de calificare a personalului didactic cu angajament, este garanția menținerii și ridicării mediilor de absolvire, respectiv menținerii și îmbunătățirii procentului de promovabilitate la examenele națională, raportate la mediile naționale și județene. Pornind din aceste considerații, viitorii absolvenți vor avea șanse ridicate de a finaliza studiile cu medii ridicate de bacalaureat, și să se înscrie la universitățile locale, din Mun. Tg-Mureș, din România, respectiv din străinătate. Pentru fiecare filieră, respectiv profil există posibilitatea de specializare la studii universitare pe plan local, național și internațional. Absolvenții de la profilul teologic au posibilitatea de a continua studiile la Facultatea de Teologie Romano-Catolică de la UBB Cluj; absolvenții profilului real au posibilitatea de continua studiile la specializări universitare de inginerie, de medicină (prezente și în Mun. Tg-Mureș); respectiv de la filiera umană există posibilitatea de a se înscrie la un număr foarte mare de specializări universitare pe plan local, național și internațional.

2.2.4. Strategia privind managementul instituțional

Direcții strategice

În perspectiva descentralizării învățământului preuniversitar, puterea decizională a revenit Consiliului de Administrație, în care o largă reprezentare o are comunitatea locală, urmând ca și conducerea executivă să pună în aplicare deciziile acestui for. În consecință se impune formarea profesională a managerilor instituției pentru o adecvare a abilităților deja dobândite la noul context, în care un management eficient implică o coordonare a activității tuturor departamentelor, libera circulație a informației, o bună relaționare cu factorii de decizie și cei de îndrumare și control la nivel local, județean și național, o clară politică de personal și de formare profesională continuă, administrarea eficientă a resurselor umane și materiale, creșterea permanentă a indicilor de calitate și responsabilizarea tuturor factorilor implicați.

Obiective:

- creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea acestora spre obținerea de rezultate;
- dezvoltarea unui management bazat pe delegarea de competențe;
- motivarea personalului angajat prin diverse forme de stimulare;
- asigurarea protecției și securității întregului personal;
- aplicarea normelor privind descentralizarea financiară și administrativă a învățământului preuniversitar;
- mediatizarea performanțelor și reușitelor elevilor și a cadrelor didactice;
- promovarea prin strategii de marketing a produselor educaționale;
- dezvoltarea unor programe de consiliere a elevilor, privind abilitatea lor pentru prezentarea personală, prezentarea abilităților și capacităților de care dispun, pentru identificarea activităților în care se pot implica;
- construirea unei echipe manageriale ale cărei atribuții să fie centrată pe promovarea intereselor școlii, atât prin mijloace clasice cât și prin realizarea unei pagini web;
- construirea de echipe manageriale ce vor lucra la proiecte în vederea obținerii unor fonduri naționale și internaționale;
- dezvoltarea unor parteneriate locale, naționale și europene;
- optimizarea managementului economico-financiar în scopul creșterii veniturilor proprii și a îmbunătățirii resurselor materiale existente;
- valorificarea tradițiilor școlii.

Activități:

- elaborarea rapoartelor de activitate semestriale și anuale ale catedrelor, comisiilor de lucru, responsabililor;
- elaborarea planului managerial anual și aprobarea lui în cadrul C.P.;
- planificarea activității C.A. și a C.P.;
- elaborarea fișelor postului, definirea catedrelor, nominalizarea șefilor de catedre, comisiilor de lucru și a criteriilor de stimulare a personalului;
- desemnarea Comisiei de protecția muncii și P.S.I., efectuarea instructajelor anuale;
- efectuarea instructajelor de protecție a muncii și P.S.I.;
- popularizarea și dezbaterile proiectelor legislative privind descentralizarea învățământului.

Resurse:

1. rapoarte și analize ale activității, plan de îmbunătățire, raport CEAC.;
2. responsabilii de arii curriculare, cadrele didactice;
3. standardele de calitate, comisia CEAC ;
4. bugetul anual aprobat.

Evaluare:

1. raport anual de evaluare internă a calității educației;
2. deciziile de constituire a catedrelor și comisiilor de lucru;
3. procese verbale, fișele posturilor, note de serviciu, procese verbale C.A, C.P.;
4. existența procedurilor specifice.

Privind strategia managementului instituțional procedurile operaționale constituie un segment

important din activitate, modelele care urmează a fi aplicate, le prezintăm la documentele anexate.

2.2.5. Strategia privind resursele curriculare

Cadrul legislativ privind documentele curriculare

Cadrul legislativ privind curriculumul este reglementată de MEC, ca și lista de auxiliare curriculare. Referitor la strategia privind resursele curriculare ne axăm prioritar la acest subpunct pe prezentarea direcțiilor strategice privind Curriculumul la Decizia Școlii, respectiv la programul "Școală după școală".

Direcții strategice

Curriculumul la Decizia Școlii oferă posibilitatea ofertării unor cursuri opționale noi, de actualitate și care să răspundă interesului manifestat de elevi. Se va urmări identificarea acestor cursuri și accentuarea dimensiunii practico-aplicative în vederea atragerii elevilor și a dezvoltării capacităților de integrare socială și profesională a acestora.

În acest sens, propunem, ca Comisia pentru Curriculum să dezbată oportunitatea introducerii fiecărui curs opțional propus și să vină cu propuneri de îmbunătățire a ofertei educaționale a instituției. Oferta curriculară va trebui adaptată la cerințele comunității.

Obiective:

- aplicarea la clasă conform prevederilor legale în vigoare a Curriculumului Național (planuri cadru, programe școlare, manuale) ;
- diversificarea metodelor de predare, învățare și evaluare, în măsura posibilităților;
- creșterea numărului de premii ale elevilor la concursurile și olimpiadele școlare;
- intensificarea și diversificarea acțiunilor de promovare a școlii în mediul extern;
- îmbogățirea fondului de carte din biblioteca școlară.

Activități:

- dezbateră în cadrul Comisiei pentru curriculum a problemelor legate de aplicarea programelor școlare, pentru opționale și a programelor adaptate pentru copiii cu C.E.S.;
- procurarea și folosirea eficientă a mijloacelor moderne (computer, videoproiector, aparatură de specialitate pe discipline) în procesul instructiv-educativ;
- elaborarea și reactualizarea planificărilor calendaristice;
- studierea materialelor de specialitate, participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și schimburi de experiență;
- existența portofoliilor personale ale cadrelor didactice, prezentarea clară a cerințelor și sistemelor de evaluare și notare;
- interasistențe la clase;
- integrarea profesorilor debutanți și asistarea lor în vederea creșterii calității actului didactic;
- pregătirea suplimentară a elevilor pentru concursuri și olimpiade școlare;
- elevii cu performanțe școlare vor fi sprijiniți material din fonduri extrabugetare;
- invitarea mass-mediei la activitățile școlare și extrașcolare;
- achiziționarea de cărți în funcție de propunerile cadrelor didactice responsabile de biblioteca școlară .

Resurse:

- consiliul de administrație, șefii de catedre, CEAC ;
- comisia pentru curriculum ;
- cabinetele școlii cu baza materială aferentă ;
- Episcopia Romano-Catolică de la Alba Iulia, Fundația Statusul Romano-Catolic din Transilvania, Fundația Pro Vita Cristiana din Tg-Mureș;
- asociația de părinți.

Evaluare:

- gradul de realizare al curriculumului reflectat prin fișele de asistență la orele de curs;
- existența planificărilor cadrelor didactice, vizate de către șeful de catedră ;
- prezentarea dovezilor participării la cursurile de formare ;
- fișele individuale pentru alegerea opționalelor ;
- rezultatele la concursurile și olimpiadele școlare;

- rezultatele elevilor la examenele de sfârșit de ciclu de învățământ ;
- articole și apariții în mass-media;
- numărul de volume în biblioteca școlară.

ȘDS:

În conformitate cu OMECTS 5349 din 07.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școala după școală", publicat în MO partea I. Nr. 738/20.10.2011, cu completări ulterioare, se va stipula organizarea unor programe complementare care oferă oportunități de învățare formale și non-formale, pentru îmbogățirea cunoștințelor, abilităților și deprinderilor, pentru consolidarea competențelor dobândite, pentru accelerarea învățării, precum și pentru învățarea remedială. Acest program se adresează elevilor din fiecare ciclu din Liceul Romano-Catolic.

Locul desfășurării proiectelor va fi proiectat în incinta unității școlare.

Consiliul de Administrație va analiza de nevoi și resursele existente (umane, financiare, materiale), și va desemna o comisie. Comisia ȘDS, având în componență reprezentanții părinților, cadrele didactice, va realiza și va prezenta proiectul ȘDS spre analiză Consiliului de Administrație, care va înainta spre avizare Inspectoratului Școlar.

Pentru a participa la aceste programe, se va încheie contracte de parteneriate atât cu părinți, cât și cu sponsori, respectiv după caz finanțarea programelor se poate realiza prin proiecte educative, conform legislației în vigoare.

Nominalizarea activităților concrete, identificarea nevoilor, identificarea resurselor se va reactualiza pe parcursul fiecărei an școlar de către comisia ȘDS.

2.2.6. Strategia privind resursele umane

Referitor la resurse umane, elevi, strategia/prognoza de dezvoltare se prezintă la documentația privind oferta educațională și plan de școlarizare, unde se prezintă și prognoza privind personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

Prezenta strategie se axează prioritar la acoperirea catedrelor cu personal didactic calificat și la creșterea populației școlare prin realizarea planului de școlarizare. La fel se dorește acoperirea cu personal didactic auxiliar și nedidactic la nivelul stabilit prin legislație.

Succesul unei instituții de învățământ este condiționat de măsura în care personalul acționează unitar pentru atingerea obiectivelor strategice care stau la baza dezvoltării instituționale. O dezvoltare de succes a școlii nu se poate realiza în afara unei politici de personal eficiente, deschise către inovație și schimbare care să funcționeze în conformitate cu respectarea strictă a criteriilor etico-morale și profesionale de apreciere, de distribuire și de promovare a cadrelor. Calitățile profesionale ale personalului didactic, gradul de angajare al acestora în îndeplinirea responsabilităților privind educarea elevilor reprezintă pionii principali în procesul de învățământ. Interesată de calitatea și efectele procesului educativ din școala este conducerea școlii.

În acest context Liceul Romano-Catolic din Tg-Mureș își propune prin prezenta PDI – având în vedere viziunea, misiunea, valorile, scopurile și obiectivele instituției – dezvoltarea eficientă a unor domenii precum: atragerea resurselor umane necesare conform ofertei educaționale, dezvoltarea resurselor umane existente, motivarea lor, menținerea resurselor umane care corespund cerințelor organizaționale, prin aplicarea unei strategii și a unor politici la nivelul resurselor umane. Acestea reprezintă scopurile politicii de personal.

Privind managementul resurselor umane, în perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, se vor avea în vedere descriptorii de calitate din standardele de referință în contextul în care se propune:

- Optimizarea și revizuirea periodică a politicilor de personal;
- Politicile de personal vor fi revizuite de către membrii consiliului de administrație în funcție de proiectul planului de școlarizare la ciclul primar/ciclul gimnazial/ciclul liceal, de oferta educațională, de viziunea și misiunea școlii;
- Procedurile interne de management al resurselor umane, utilizate pentru îndrumarea, controlul, motivarea și evaluarea cadrelor didactice, vor fi elaborate și aplicate în funcție de aspectele sesizate în timpul monitorizărilor și de părerile grupurilor de interese din cadrul unității de învățământ;

- Procedurile privind coordonarea activităților serviciilor auxiliare: secretariat, administrativ, contabilitate, în funcție de specificul fiecărui compartiment și procedurile privind coordonarea activităților personalului nedidactic, vor fi precizate în regulamentul intern al școlii și vor fi aplicate continuu și vor fi revizuite anual.

Comisii metodice și de lucru:

Cadrele didactice, în fiecare an școlar, vor fi organizate în comisii metodice și comisii de lucru pe probleme. Comisiile metodice și de lucru vor fi înființate în acord cu legislația în vigoare; în fiecare an, ele vor fundamenta activitatea pe o analiză de nevoi educaționale și de formare și vor desfășura activitatea după un plan operațional propriu în acord cu direcțiile de acțiune din Proiect de Dezvoltare Instituțională în care sunt prevăzute acțiuni, responsabilități și un calendar de acțiune.

Fiecare comisie metodică și de lucru va avea:

- un program operațional pentru realizarea activităților metodice la nivelul școlii, al localității și la nivel județean în care sunt prevăzute calendarul și responsabilitățile cadrelor didactice;
- o evidență a participării cadrelor didactice la activitățile metodice de la nivelul localității și județului și a rezultatelor acestor participări;
- un portofoliu metodic în care sunt colectate rezultatele activităților metodice desfășurate la nivelul școlii;
- o evidență a activităților metodice desfășurate și a produselor realizate de cadrele didactice din școală.

Începând cu anul școlar 2025-2026 organigrama școlii va fi completată anual cu comisiile formate. La nivelul comisiilor metodice vor fi elaborate proiectări comune a demersului didactic uniformizându-se astfel componente didactice esențiale: obiective operaționale fixate, cerințe minimale de evaluare, realismul strategiei didactice propus.

Ne propunem, din anul școlar 2025-2026, să fie întocmite dosarele comisiilor metodice în format electronic, ceea ce va eficientiza activitatea de proiectare a întregii activități a comisiilor.

Formarea continuă a personalului:

Resursele umane reprezintă cel mai important capital uman al unei instituții asigurând funcționarea unui întreg sistem de procese care afectează performanțele angajaților: conducerea, munca în echipă, comunicarea, delegarea, împuternicirea pe baza unor valori comune împărtășite. Spre deosebire de celelalte resurse ale instituției, resursa umană este și singura generatoare de valoare adăugată și de creativitate.

Obiectivul principal al managementului resurselor umane este gestionarea acelor ce duc la eficientizarea activității în școală. Considerând resursele umane drept resursă strategică a școlii conducerea unității școlare, pe lângă evaluarea performanțelor profesionale, proiectează asigurarea perfecționării profesionale. Astfel se va constitui comisia pentru formarea și dezvoltarea profesională continuă, comisie care va elabora și o procedură în acest sens. Responsabilul acestei comisii va avea următoarele atribuții:

- Să se documentează privind legislația în vigoare referitoare la perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice;
- Să stabilească, împreună cu conducerea unității de învățământ, nevoile de dezvoltare profesională și personală ale angajaților;
- Să colaboreze cu profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic Mureș în vederea soluționării nevoilor de formare identificate;
- Să transmită profesorului metodic responsabil de zonă *Raportul cu privire la impactul programelor de formare și analiza de nevoi pentru fundamentarea ofertei de formare*;
- Să promoveze oferta de programe și activitățile Casei Corpului Didactic Mureș la nivelul unității de învățământ;

- Să disemineze informațiile în urma întâlnirilor cu metodiștii Casei Corpului Didactic Mureș și cu inspectorul pentru dezvoltarea resursei umane și mentorat al Inspectoratului Scolar Județean Mureș;
- Să realizeze la nivelul unității de învățământ un spațiu destinat informării și documentării pentru dezvoltare profesională care va conține legislația în vigoare privind perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice, calendarul activităților de perfecționare (conform MEC), precum și documentele transmise de către Inspectoratul Scolar Județean Mureș și Casa Corpului Didactic Mureș cu privire la acest domeniu;
- Să realizeze informări asupra activităților de perfecționare și de formare în consiliile profesionale și de administrație ale unității de învățământ;
- Să consilieze/îndrumă personalul din unitatea de învățământ în alegerea programelor de formare și în întocmirea dosarelor pentru obținerea gradelor didactice;
- Să informeze cadrele didactice din instituție dacă este timpul să se înscrie la perfecționare periodică / formare continuă;
- Să participe la întâlnirile periodice organizate de Casa Corpului Didactic Mureș;
- Să preia înscrierile la programele de formare din oferta Casei Corpului Didactic Mureș și le transmite profesorului metodist responsabil de program;
- Să consulte periodic pagina web a Casei Corpului Didactic Mureș și informeze personalul despre activitățile și noutățile publicate pe site;
- Să țină evidența programelor de formare continuă/periodică la care au participat angajații;
- Să întocmească raportul de activitate pentru anul școlar în curs și să-l predea conducerii instituției;
- Să realizeze împreună cu conducerea unității de învățământ monitorizarea impactului produs de programele de formare asupra calității educației.

Pentru perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională se propune îmbunătățirea Strategiei de dezvoltare profesională. Scopul general al Strategiei de formare profesională este acela de a dezvolta un instrument de pregătire care să susțină politica de formare profesională a școlii astfel încât să conducă la îndeplinirea obiectivelor :

- Dezvoltarea unui sistem de formare profesională funcțional în concordanță cu politica de personal și cea de formare profesională;
- Accentuarea principiului conform căruia fiecare angajat trebuie să beneficieze de instruire la momentul potrivit;
- Conștientizarea întregului personal în privința rolului și importanței pregătirii profesionale în dezvoltarea carierei.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv politica de formare profesională va cuprinde ansamblul de activități: stabilirea necesarului de formare profesională, întocmirea și aprobarea planului managerial al comisiei pentru formarea și dezvoltarea profesională continuă, participarea la cursuri de formare profesională, monitorizarea, prin instrumente specifice, a modului de aplicare, la nivel de clasă, a cunoștințelor și competențelor dobândite în cadrul formării, stabilirea de măsuri de îmbunătățire a activității de formare.

Procentual se propune pentru perioada prezentei PDI următoarea situație de formare și dezvoltare personală:

Nr. crt.	Activitate – formare profesională	Creștere procentuală- anuală, în medie/raportat la numărul de cadre didactice
1	studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;	20%
2	activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;	15%

3	schimburi de experiență profesională;	15%
4	participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale sau internaționale, conferințe;	15%
5	implicarea în realizarea unor publicații de specialitate în calitate de autori, coautori sau colaboratori;	5%
6	participare la cursuri de formare organizate pe platforme online/ e-learning;	10%
7	cursuri postuniversitare;	20%
8	participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, MEN).	10%

Strategia, politica și procedurile de formare și dezvoltare profesională în perioada prezentului proiect vor avea în vedere următorii descriptori de calitate care să conducă la creșterea interesului cadrelor didactice de participare la activități de cercetare științifică desfășurată la nivelul unității școlare sau la nivel local, regional, național sau internațional:

- Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice desfășurate la nivel teritorial (cu lecții demonstrative, referate, prezentări etc.) va crește anual numeric și procentual;
- Activitățile metodice abordează teme care reflectă nevoile reale ale elevilor și oferă strategii alternative pentru optimizarea procesului didactic;
- Minim 50% dintre cadrele didactice va interacționa sistematic pe teme metodice în cadru formal și informal;

Se va analiza periodic percepția elevilor și a profesorilor acestora privind modul în care este reflectat în activitate inovația didactică (centrarea pe competențe, strategii de evaluare a competențelor dobândite, formarea comportamentelor rezolutive etc.)

Proiectul de fișe de post prezentăm la documentele anexate.

2.2.7. Strategia privind resursele materiale-financiare

2.2.7.1. Analiza bugetară

Prin autorizarea Liceului Romano-Catolic din Tg-Mureș, prin realizarea planului de școlarizare propus, se va dezvolta această unitate de învățământ preuniversitar confesional de stat, care se încadrează la categoria de învățământ liceal teologic, mediul urban, cu limba de predare în limba minorității naționale maghiare, cu efectiv pentru anul școlar 2025-26 de peste 500 de elevi. În urma specificării modului de calcul a costului standard comunicat prin HG nr. 68/2024, modificat prin HG 282/2025¹⁰, coeficientul de referință este de 9620 lei/elev.

La calcularea costului standard per elev prezentăm extrase din anexele ordinului:

Anexa 1.

Nr. crt.	Nivel/filieră/profil	Forma de învățământ	Standarde de cost pe elev, pe medii pe niveluri – lei -		Standarde pe cost pe elev, pe medii și pe niveluri pentru învățământul în limbile minorităților - lei -	
			Urban	Rural	Urban	Rural
3	Învățământ primar	zi	7.341	8.745	6.589	10.232
8	Învățământ gimnazial	zi	9.620	11.063	10.996	12.646
13	Învățământ liceal teoretic	Zi	9.620	9.620	10.775	10.775

¹⁰ Hotărârea nr. 68/2024 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 98 din 01 februarie 2024, Hotărârea nr. 282/2025 pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 69/2024 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar particular și confesional acreditate și autorizate, fără taxă, publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 252 din 24 martie 2025.

15	Învățământ liceal tehnologic, pedagogic și confesional	Zi	9.948	9.948	11.142	11.142
----	--	----	-------	-------	--------	--------

Coeficienți de diferențiere pentru costurile standard per elev/preșcolar și coeficienți de corecție pentru învățământul în limbile minorităților naționale, pentru cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora:

Anexa 2

Nr. crt.	Nivel/filieră/profil	Foram de învățământ	Coeficienți de diferențiere ai standardelor de cost pe medii și pe niveluri față de coeficientul 1 (urban gimnazial)		Coeficienți de corecție pentru învățământul în limbile minorităților naționale	
			Urban	Rural	Urban	Rural
3	învățământ primar	zi	0,763	0,909	0,170	0,170
8	învățământ gimnazial	zi	1,000	1,150	0,143	0,143
13	Învățământ liceal teoretic	Zi	1,000	1,000	0,120	0,120
15	Învățământ liceal tehnologic, pedagogic și confesional	Zi	1,034	1,034	0,120	0,120

Costurile standard per elev/preșcolar privind cheltuielile cu pregătirea profesională, cheltuielile cu evaluarea periodică a elevilor, precum și cheltuielile prevăzute la articolul bugetar "bunuri și servicii", pentru anul 2025 sunt prezentate la Anexa 3. din HG 69/2024 La această categorie Liceul Romano-Catolic din Tg-Mureș se încadrează la următoarele valori:

prag numeric	tipuri de unități	coeficient final, conform zonei de temperatură, pentru mediul urban/rural
301-800	Liceu	zona 4: 874

Centralizând valorile din calcularea cu coeficienți de corectare a costului standard per elev, respectiv cheltuielile prevăzute la articolul bugetar „bunuri și servicii”, în cazul Liceului Romano-Catolic din Tg-Mureș, coroborate cu planul de școlarizare propusă pentru anul 2025-2026, bugetul liceului ar avea următoarele componente și valori:

nivel	nr. elevi ¹¹	cost standard elev, mediu urban, învățământ în lb. maghiară	cost standard privind cheltuielile cu pregătirea profesională, cheltuielile cu evaluarea periodică a elevilor, precum și	total cost standard elev	total cost standard privind cheltuielile cu pregătirea profesională, cheltuielile cu evaluarea periodică a elevilor,
-------	-------------------------	---	--	--------------------------	--

¹¹ Conform număr elevi școlarizați la locațiile din str. Mihai Viteazul nr. 15 și Pța. Trandafirilor nr. 61 în anul școlar 2025-2026, în număr de 531, la care s-adăugat din locurile rezervate la clasele liceale pentru elevi CES și romi încă 9 elevi.

			cheltuielile prevăzute la articolul bugetar "bunuri și servicii"		precum și cheltuielile prevăzute la articolul bugetar "bunuri și servicii"
primar	120	8.589	874	1.030.680	104.880
gimnazial	100	10.996	874	1.099.600	87.400
liceal - teoretic	214	10.775	874	2.305.850	183.036
liceal - teologic	106	11.142	874	1.181.052	92.644
TOTAL	540			5.617.182	467.960

Având în vedere, că Liceul Romano-Catolic din Tg-Mureș se va introduce în rețea școlară din anul școlar 2025-2026, bugetul calculat la lunile septembrie-decembrie, va avea un quantum de **1.872.394 lei** (însemnând cost standard pe elev pentru patru luni), respectiv **155.987 lei** (pentru cheltuielile cu pregătirea profesională, cheltuielile cu evaluarea periodică a elevilor, precum și cheltuielile prevăzute la articolul bugetar "bunuri și servicii" pentru patru luni).

Buget estimativ pentru anul calendaristic 2025:

<i>DENUMIREA INDICATORILOR</i>	<i>Cod indicator</i>	<i>TOTAL</i>	<i>Trim. 1</i>	<i>Trim. 2</i>	<i>Trim. 3 Sep. 2025</i>	<i>Trim. 4 Oct.- Dec.2025</i>	<i>Total</i>
TOTAL CHELTUIELI		2028381	0	0	507095	1521286	2028381
A. CHELTUIELILE CURENTE (01=10+20+30+40+50+51+55+56+57+59)	01	1872394	0	0	468098	1404296	1872394
TITLUL I. CHELTUIELI DE PERSONAL	10	1872394	0	0	468098	1404296	1872394
Cheltuieli cu salariile in bani	1001	1872394	0	0	468098	1404296	1872394
Salarii de baza	100101	1872394	0	0	468098	1404296	1872394
TITLUL II. BUNURI SI SERVICII	20	155987	0	0	38997	116990	155987
Bunuri si servicii	2001	155987	0	0	18375	55125	155987
Furnituri de birou	200101	20000	0	0	5000	15000	20000
Imprimante	200101	8000	0	0	2000	6000	8000
Materiale pentru curatenie	200102	12000	0	0	3000	9000	12000
Apa, canal, salubritate	200104	8000	0	0	2000	6000	8000
Posta, telecomunicatii, radio, televizor, internet	200108	1500	0	0	375	1125	1500
Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	200130	4500	0	0	1125	3375	4500
Medicamente si materiale sanitare	2004	4000	0	0	1000	3000	4000
Materiale sanitare	200402	8000	0	0	2000	6000	8000

Dezinfectanti	200404	4000	0	0	1000	3000	4000
Bunuri de natura obiectelor de inventar	2005	39987	0	0	9997	29990	39987
Alte obiecte de inventar	200530	20000	0	0	5000	15000	20000
Materiale de laborator	2009	4000	0	0	1000	3000	4000
Pregatire profesionala	2013	8000	0	0	2000	6000	8000
Protectia muncii	2014	4000	0	0	1000	3000	4000

Pe lângă existența veniturilor bugetare din cost standard, se propune atragerea veniturilor extrabugetare, cu precădere de la bugetul local al Municipiului Tg.Mureș, respectiv prin sponsorizări, donații și proiecte. Pentru realizarea acestor obiectiv se vor înainta cereri, se vor încheia contracte de parteneriate cu fundații bisericești și cu agenți economici.

2.2.7.2. Analiza bazei materiale

Activitatea educativă se desfășoară în spațiile școlare de pe str. Mihai Viteazul nr. 15, corp B, și Pța. Trandafirilor nr. 61, conform contractelor de închiriere. Clădirile de școlară au în dotare sistem de încălzire prin centrala termică, sunt racordate la rețeaua publică de canal-apă, la rețeaua publică de distribuția energiei electrice, la rețeaua publică de telecomunicații și de internet. Spațiile este dotat cu sistem de alarmă și de sistem tehnic de antiefracție.

La nivelul imobilului de pe str. Mihai Viteazul nr. 15 există un spațiu amenajat ca cabinet medical, dotat cu aparatura necesară, personalul medical fiind asigurat conform legislației în vigoare prin intermedierea autorităților publice locale, iar psihologul școlii este desemnat de către CJRAE Mureș. Privind dotarea imobilului școlar, lista de dotări este redată la documentația privind transferul de bunuri.¹²

La acest aspect menționăm, că Consiliul de Administrație al Liceului Teoretic "Bolyai Farkas" a exprimat acordul în principiu în privința predării către noua unitate de învățământ, la momentul înființării acestuia, a tuturor bunurilor/ echipamentelor/ instrumentelor școlare depozitate și/ sau utilizate în vederea desfășurării activităților didactice în locațiile din str. Mihai Viteazu nr. 15 și Piața Trandafirilor nr. 61 din Târgu Mureș, aflate în inventarul, respectiv custodia Liceului Teoretic "Bolyai Farkas" în urma preluării infrastructurii de educație utilizată anterior de Liceul Teologic Romano-Catolic „II. Rákóczi Ferenc”, precum și bunurile care au fost achiziționate din luna mai 2022 până în prezent pentru asigurarea procesului de învățământ la locațiile susmenționate, și evidențiate în inventarul aferent celor două locații. Paralel cu aceste bunuri contractele de comodat încheiate cu Fundația Pro Vita Cristiana stipulează, ca în cazul înființării unei unități de învățământ romano-catolice, dreptul de folosință se va trece la această unitate de învățământ pe baza unui act adițional. În procesul de dotare vom avea în vedere standardele de acreditare cât și standardele de referință astfel încât condițiile de desfășurare ale procesului educațional să se realizeze în condiții optime. În acest context se propune pe perioada prezentului PDI implementarea unei politici a resurselor materiale-financiare care va avea ca obiectiv:

- dezvoltarea și modernizarea bazei materiale prin investiții și noi achiziții pentru susținerea eficientă a activității de învățământ;
- asigurarea și dezvoltarea infrastructurii pentru învățământul primar, gimnazial și liceal.

Strategia și procedurile resurselor materiale și financiare vor duce la o politică eficientă și vor avea ca rezultat îndeplinirea standardelor de calitate. Astfel ne propunem:

- Asigurarea în continuare de spații distincte și diferit amenajate în funcție de caracteristicile serviciilor oferite elevilor din învățământul primar, gimnazial și liceal
- Asigurarea accesului în spațiile școlare, pentru persoanele cu C.E.S. identificate la nivelul educabililor și al personalului școlii.
- Spațiile școlare vor fi utilizate, pe baza unor reglementări interne, de către toți elevii în cadrul activităților specifice disciplinelor obligatorii/ activități extracurriculare.

¹² Corespondența Arhiepiscopiei Romano-Catolice de Alba Iulia cu Liceul Teoretic "Bolyai Farkas" Tg.Mureș, cu anexele.

- Reactualizarea periodică a strategiei resurselor materiale, prin consultarea beneficiarilor direcți și indirecti, privind dotarea cu mijloace de învățământ și auxiliare, în beneficiul elevilor;
- Încheierea de parteneriate cu diferite instituții care au ca rezultat atragerea de fonduri destinate achiziției de mijloace de învățământ, donații sau sponsorizări;
- Realizarea de către personalul școlii de mijloace de învățământ și materiale auxiliare proprii (soft educațional, ghiduri metodologice, seturi de fișe de lucru - *de recuperare, de dezvoltare*, alte mijloace de învățământ - *demonstrative sau distributive* etc.);
- Implementarea procedurilor resurselor materiale, astfel încât în fiecare an să existe un progres privind dotarea cu fondul de carte, cu materiale audio-video, cu dotare și utilizare TIC (hardware și software) etc.
- Atragerea de surse bugetare și extrabugetare pentru a asigura fonduri pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale și a motivării personalului școlii;
- Întocmirea de proiecte de finanțare și obținere de granturi școlare pentru atingerea țintelor strategice;
- Realizarea monitorizării interne pentru asigurarea unui proces de proiectare bugetară transparentă.

2.2.8. Strategia privind promovarea școlii

Comunicarea și crearea imaginii instituției de învățământ pe piața – prin intermediul relațiilor publice și publicității – în cadrul strategiilor de marketing constituie un obiectiv deosebit de important, deoarece contribuie fundamental la creșterea numărului de solicitări de servicii specifice prestate, dar și a calității percepute a acestora.

În termeni de marketing, în promovare sau relații cu publicul, Consiliul de Administrație și directorul are rolul de a descrie misiunea școlii ca expresie a intenției și locului în comunitate și pe scena educației, în general.

Strategia de promovare presupune:

- Intensificarea comunicării cu:
 - beneficiarii principali respectiv cu cei secundari (elevi și părinți) prin armonizarea intereselor lor.
 - opinia publică generală ce se compune din categoriile de public general, care află pe diferite canale (în special din presă, Internet, pliante, broșuri, luări de cuvânt ale personalităților) despre existența, activitatea și caracteristicile unității școlare.
 - mass-media - include companiile media care desemnează știri și opinii editoriale. Pot fi publicații specifice, ziare, reviste de tip magazin, posturi de radio și televiziune.
- Promovarea modelelor de bune practici – reprezintă o una dintre cele mai eficiente și puțin costisitoare strategii de menținere a mediului competitiv dintr-o organizație. Într-o școală promovarea modelelor de bune practici mai ales în cazul cadrelor didactice aduce un plus unității. Cadrele didactice vor fi mult mai stimulate și mai receptive în adoptarea unor metode și procedee didactice noi, de actualitate, axate pe nevoile actuale ale elevilor.
- Stimularea implicării, a dialogului și a democrației - într-o școală un loc promordial îl ocupă menținerea și stimularea democrației prin diverse ședințe la care participă toate cadrele didactice ale școlii respective. Stimularea dialogului se realizează prin participarea cadrelor didactice la diferite proiecte, conferințe, simpozioane etc, iar stimularea implicării personalului prin diverse activități școlare și extrașcolare. Școala poate să își rezolve multe dintre problemele dificile cu care se confruntă colaborând cu factori instituționali locali care, într-un fel sau altul, sunt beneficiarii serviciilor educative oferite de unitățile de învățământ sau a căror activitate depinde de calitatea educației oamenilor cu care lucrează.

Strategia de promovare a școlii are ca:

Obiectiv general: crearea unei imagini favorabile a școlii în comunitatea locală

Obiective specifice:

- Popularizarea rezultatelor școlii în comunitatea locală;
- Atragerea unui număr cât mai mare de elevi din județul Mureș pentru realizarea planului de școlarizare

Pentru îndeplinirea obiectivelor prin implementarea activităților din planurile manageriale modalitățile de promovare a ofertei educaționale sunt:

- Popularizarea misiunii și viziunii școlii;
- Actualizarea paginii web a școlii;
- Editarea unor pliante, articole de prezentare a activității școlii în diferite reviste;
- Acțiuni de promovare cu ocazia întâlnirilor în parteneriate și a zilelor școlii.

Oferta educațională, adecvată la diagnoza contextului socio-economic și cultural, adecvată în raport cu resursele materiale și umane existente în școală în care funcționează școala și la PDI se adresează către toți actualii și potențialii beneficiari și cuprinde:

- prezentarea școlii, programul școlii și facilitățile puse la dispoziția elevilor, calendarul și datele de contact ale unității de învățământ;
- elemente specifice ethosului școlii, resursele educaționale (umane și materiale) puse la dispoziție pentru activitățile curriculare și extracurriculare;
- modalitățile de promovare pentru fiecare grup țintă, acțiunile de promovare, resursele utilizate și persoanele responsabile.

Pentru promovarea școlii și pentru informarea permanent actualizată a celor interesați se va crea pagina de web al Liceului Romano-Catolic.

Ne propunem popularizarea școlii în comunitatea locală, utilizând mijloace și metode variate și atractive. Astfel vom defini și promova oferta educațională prin:

- Oferta educațională se va baza pe numărul cererilor părinților elevilor, pe cele mai frecvente cerințe relevante pentru școlarizare; în acest context școala va solicita elevilor și părinților opinii în scris/prin email privind oferta educațională;
- Școala va actualiza permanent oferta educațională a unității școlare în funcție de prevederile legale, de precizările inspectoratului școlar și al Ministerului Educației Naționale și Cercetării;
- Oferta educațională se va promova la nivelul comunității, participând la târguri educaționale, prin redactarea de știri, articole privind rezultatele deosebite; în campania de promovare vor fi implicate atât caderele didactice, cât și elevii școlii;
- Școala va comunica sistematic cu părinții și cu ceilalți beneficiari din comunitate prin pagina de web a școlii;
- Școala va organiza „Ziua porților deschise” și va participa la “Târgul ofertelor educaționale”;
- Se dorește introducerea pe pagina de web a școlii, a unui forum deschis și pagini personale ale elevilor, accesibile cu parolă.

Ca rezultate ale strategiei de promovare ne propunem pe perioada prezentului PDI:

- Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale;
- Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate;
- Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional.

În toată activitatea de promovare suntem conștienți că o imagine pozitivă, nu se clădește de la sine, ea este rezultatul unei activități stăruitoare de promovare a valențelor educaționale ale școlii, de instituție deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile societății. Presupune deci o gândire pozitivă, o atitudine activă atât în școală, cât și în afara ei pentru a promova imaginea instituției, a atrage resurse și a stabili relații cu diversele componente ale societății civile.

2.2.9. Strategia de colaborare și parteneriat

Strategie de colaborare și parteneriate:

Până în prezent s-au identificat o serie de parteneriate, materializate prin scrisori de intenție, oferte pentru contracte de comodat și parteneriate, prezentate mai sus. Politica de colaborare și parteneriat are ca obiectiv principal dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea cunoașterii nevoilor comunității, consilierii elevilor, obținerii sprijinului din partea comunității, asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității și popularizarea școlii. Direcțiile de acțiune ale strategiei de colaborare și parteneriat ale Liceului Romano-Catolic din Tg-Mureș sunt:

- Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale și naționale de dezvoltare instituțională;
- Dezvoltarea unei baze de date specifice care să susțină deciziile formulate în procesul de dezvoltare instituțională;
- Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora;
- Consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, agenți economici; comunitatea bisericească
- Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi încredere părinților, bisericii, tuturor reprezentanților comunității, asumându-și o mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate fi și mai bună.

În strategia de colaborare și parteneriat, în mod accentuat se urmărește consolidarea acestora cu familiile elevilor, cu liceele catolice, cu comunitatea locală și agenți economici.

1. Strategie de colaborare și parteneriat cu familiile elevilor:

Pe perioada prezentului PDI ne propunem să acordăm o atenție deosebită implicării familiilor elevilor și agenților economici prin elaborare de strategii separate. Copiii ai căror părinți se implică și țin o strânsă colaborare cu școala, obțin performanțe, superioare. Când părinții colaborează cu profesorii se obțin efecte benefice legate de atitudinile elevilor privind școala, temele, realizările școlare și aspirațiile școlare. Implicarea părinților în educarea copiilor lor și încurajarea studiilor superioare depinde de părerea lor despre modul în care o persoană poate să își câștige un statut social satisfăcător.

2. Strategie de colaborare și parteneriat cu liceele catolice:

Se dorește crearea parteneriatelor școlare cu licee teologice pe trei niveluri, conform specificului Liceului Romano-Catolic din Tg-Mureș, minoritar la nivel de țară privind confesia catolică, minoritară la nivel de țară privind limba de predare maghiară, respectiv minoritară la nivelul minorității maghiare cu o majoritate protestantă:

- parteneriate școlare cu licee romano/greco-catolice din România
- parteneriate școlare cu licee catolice cu limba de predare maghiară din țările Uniunii Europene
- parteneriate școlare cu licee romano catolice din Uniunea Europeană, din țări cu minoritate catolică (de ex. Olanda, Scoția, Anglia, Germania, Cehia, Ucraina, etc.)

Prin parteneriate școlare se urmărește valorificarea experiențelor educative la nivel regional, național, internațional, respectiv îmbunătățirea procesului de educare/învățare prin inițierea proiectelor comune, schimburi de experiență, respectiv atragere de fonduri prin proiecte comune.

Rezultatele așteptate sunt:

- Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte;
- Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate;
- Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional.

3. Strategie de colaborare și comunicare cu comunitate locală, cu agenții economici locali:

Practicarea parteneriatului educativ dintre școlile publice și agenții economici locali/comunitatea locală există de mult timp în lume. Modalitățile în care agenții economici/comunitatea locală au înțeles să sprijine școlile au fost foarte diverse. Începând cu anul școlar 2025-2026 ne propunem încheierea de parteneriate cu agenții economici/ comunitatea locală pentru:

- sponsorizarea unor cursuri de formare ale cadrelor didactice, a participării acestora la diferite conferințe sau mese rotunde legate de perfecționarea lor profesională
- crearea unei bănci de date care să permită conectarea școlii la resursele informaționale ale comunității locale;
- consiliere profesională pentru elevi;
- furnizarea de echipamente pentru îmbunătățirea dotării;

În fiecare an școlar proiectele, programele și activitățile realizate în parteneriat cu reprezentanții comunității vor fi popularizate în rândul beneficiarilor și al comunității utilizând forme specifice (pagina web a școlii actualizată periodic, afișe, panouri cu produse, etc.); vor fi diseminate prin proceduri formale și informale și utilizate sistematic în procesul de învățământ, în managementul unității școlare, în activitățile extracurriculare etc; vor fi utilizate în activitățile desfășurate în școală (lecții, serbări școlare etc.).

2.3. Analiza SWOT

În urma centralizării datelor obținute prin analiza raporturilor demografice, etnice, confesionale, școlare la nivel județean, respectiv a planului de dezvoltare prezentăm analiza SWOT privind oportunitatea înființării Liceului Romano-Catolic din Tg-Mureș.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
· Diversificare ofertei educaționale pe plan local prin introducerea unei unități de învățământ confesional de stat romano-catolică sporește posibilitatea asigurării identității religioase a elevilor. · Oferta educațională elaborată în întâmpinarea nevoilor de dezvoltare personală a tuturor elevilor, indiferent de confesiune. · Păstrarea, prezervarea și promovarea identității confesionale. · Număr mare de părinți care arată un interes real pentru susținerea dezvoltării permanente a Liceului Romano-Catolic. · Existența unui număr mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice II, I., cu angajament pentru a asigura predarea la unitatea de învățământ · Spații școlare asigurate pe termen lung de către Arhiepiscopia Romano-Catolică Alba Iulia. · Finanțarea/bugetul calculat pe baza cost standard de elev acoperă cheltuielile școlare. · Posibilitate de accesare de fonduri prin proiecte educaționale, europene, bisericești. · Organizarea liceului contribuie la creșterea, pe plan local, a concurenței în domeniul educațional. · Existența posibilității dezvoltării parteneriatelor cu licee catolice.	· Neasigurarea cazării în internat propriu al elevilor din mediul rural. · Lipsa de stabilitate a profesorilor suplinitori. · dotarea unității cu precădere prin contracte de comodat, nu prin achiziționări directe · deschidere interdisciplinară modestă · Lipsa siguranței privind dotarea cu manuale școlare în primul an de studiu · Neaccesarea fondurilor europene privind reabilitarea spațiului școlar.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
· Experimentarea descentralizării și consolidării autonomiei instituționale · Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate	· Scăderea populației școlare pe plan județean, prognozate prin statistici. · Educația nu mai este privită ca factorul cel mai important în promovarea socială · Deruta morală determinată de societate, mass media etc.

· Îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin programele europene · Utilizarea de mijloace didactice diversificate și adaptate lecțiilor ; utilizarea sistemului IT · Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale marginalizate · Atragerea de elevi · Păstrarea cadrelor didactice performante pe catedre prin etapele de mobilitate · Realizarea de proiecte, parteneriate, schimburi de experiență între școli catolice, inclusiv cu școli din UE · Realizarea de parteneriate cu universități · Creșterea reputației unității de învățământ și a calității actului educativ · Motivarea prin recompensarea elevilor și a profesorilor premiați la competițiile de specialitate. · promovarea imaginii școlii la nivel local, național, european prin activități specifice · organizarea de concursuri, competiții și sesiuni de comunicări științifice sub egida zilelor școlii	· Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de ai monitoriza timpul liber · Lipsa informațiilor privind evoluția sigură a pieței muncii, a cererii viitoare de educație · motivarea/stimularea slabă a cadrelor didactice prin politicile salariale curente · Volumul mare de conținuturi pe care elevul trebuie sa-l parcurga · Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ · Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății · Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice
--	---

3. Ținte strategice

Ținând cont de oportunitățile oferite de politicile educaționale la nivel național, fiind receptivi la schimbările socio-economice contemporane, la fluctuațiile de pe piața muncii, la tendințele demografice și la presiunile comunității de adaptare a ofertei educaționale și în contextul analizei SWOT, echipa de elaborare PDI a stabilit pe termen scurt următoarele priorități strategice, pe baza cărora s-a elaborat planurile operaționale pentru anul școlar 2025-26:

1. DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR LA NIVEL DE INSTITUȚIE ȘI CLASĂ ÎN VEDEREA OPTIMIZĂRII PROCESULUI EDUCAȚIONAL

Argument: Asigurarea calității în învățământul preuniversitar , legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea liceului pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire. Cerințele în domeniul educației au crescut și ca atare calitatea procesului educațional trebuie să fie la standarde ridicate.

2. DEZVOLTAREA UNEI STRATEGII EDUCAȚIONALE CARE SĂ RĂSPUNDĂ NEVOILOR INDIVIDUALE DE FORMARE A FIECĂRUI ELEV ȘI ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC CALIFICAT

Argument: Având în vedere că în unitate se vor școlariza elevi maghiari de diferite confesiuni, care provin din medii culturale diferite, este necesară dezvoltarea unei strategii educaționale atât pentru activitatea curriculară cât și cea extracurriculară ținând cont de aceste considerente. Pentru că nu există doi elevi la fel, se impune individualizarea instruirii și implicit diversificarea strategiilor de predare-învățare. Totodată este nevoie, ca în unitate să fie încadrat un colectiv de cadre didactice calificat, pentru a fi asigurat un proces de învățământ de calitate. Se impune autoperfecționarea și perfecționarea prin cursuri în domeniul strategiilor de cooperare și educație a cadrelor didactice și procurarea și confecționarea de materiale didactice specifice.

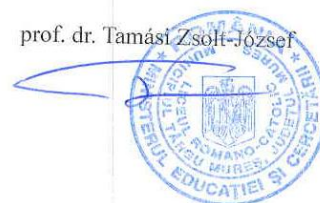
3. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

Argument: Este necesară formarea unei echipe de lucru care să identifice potențiali sponsori și alte surse extrabugetare care să conducă la dezvoltarea bazei tehnico-materiale a școlii . Modernizarea spațiilor de lucru și de joacă, îmbunătățirea dotării acestora vor contribui la realizarea unui ambient educațional propice atât sub aspect fizic cât și psihic.

4. DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR CU PĂRINȚII, COMUNITATEA LOCALĂ ȘI CU INSTITUȚII SIMILARE LA NIVEL LOCAL, REGIONAL, NAȚIONAL ȘI EUROPEAN

Argument: Părinții se lovesc de multe ori de adevarate probleme în relațiile cu copiii lor la care nu găsesc răspunsuri și rezolvări și de multe ori apelează la consilierul școlar, la învățător, la diriginte pentru găsirea unor răspunsuri. Încheierea de parteneriate cu diverse instituții comunitare este benefică pentru elevi atât pe plan afectiv, social, cultural cât și financiar.

prof. dr. Tamási Zsolt-József



Plan managerial pentru anul școlar 2025-2026

CADRUL GENERAL DE ACTIVITATE

Conceperea și proiectarea activității generale de învățământ, la nivelul unității școlare pentru anul școlar 2025-2026 are în vedere mai multe aspecte cu caracter de orientare și fundamentare a managementului de ansamblu al instituției, a politicilor și programelor prioritare, în concordanță cu Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Liceului Romano-Catolic Tg-Mureș,

Viziunea și misiunea școlii

Viziunea Liceului Romano-Catolic este descrisă prin următoarea formulare: formarea elevilor care, prin pregătire generală bună, prin aprofundarea în domeniile legate de viitoarea carieră, dobândesc competențele necesare inserției sociale și deprinderi intelectuale, în paralel cu o formare moral-religioasă bazată pe valorile creștine.

Misiunea școlii este definită prin următoarea expresie sintetică: asigurarea unei educații de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană și formarea, dezvoltarea personalității umane responsabile și creative, înzestrate cu valori morale și competențe culturale.

Misiunea școlii are următoarele componente:

- promovarea în cadrul Liceului Romano-Catolic a unui învățământ caracterizat prin excelență academică pentru a deveni una din școlile mureșene cu cele mai înalte performanțe școlare;
- edificarea unei culturi organizaționale care să promoveze valorile declarate ale școlii;
- realizarea unui program de educație eficient, care să formeze caracterul și convingerile morale ale elevilor, în conformitate cu valorile fundamentale ale tradiției creștine;
- formarea și dezvoltarea unor competențe academice și culturale relevante pentru o societate bazată pe cunoaștere.

Personalul didactic, personalul didactic-auxiliar și personalul nedidactic vor urmări cu consecvență să integreze în cadrul tuturor activităților instructiv-educative, programelor, proiectelor și activităților educative extracurriculare școlare și extrașcolare valorile creștine fundamentale declarate și promovate de școală.

Acte normative

Învățământul confesional din România este reglementat printr-un set de norme juridice care garantează dreptul cultelor recunoscute de a organiza și administra unități educaționale specifice. Acest cadru legal asigură respectarea principiilor constituționale, protejarea diversității culturale și religioase, precum și integrarea acestui tip de învățământ în sistemul național de educație.

Învățământul confesional reprezintă o componentă importantă a sistemului educațional din România, având rolul de a integra valorile religioase în procesul educațional. Cadrul legal specific include prevederi din Constituția României, legislația privind cultele, normele anti-discriminare și legile educației. Aceste reglementări stabilesc principiile și condițiile de organizare, funcționare și finanțare ale unităților de învățământ confesional.

Constituția României stabilește cadrul general pentru funcționarea învățământului confesional. Art. 32 garantează dreptul la învățământ, specificând că acesta se desfășoară în unități de stat, particulare și confesionale, în condițiile legii. Această prevedere stabilește un cadru constituțional clar pentru existența și funcționarea instituțiilor de învățământ confesional, oferindu-le legitimitate juridică și integrare în sistemul educațional național.

Ordonanța nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea discriminării asigură egalitatea în accesul la educație și interzice discriminarea bazată pe religie sau confesiune. De asemenea, art. 11 din ordonanță prevede sancțiuni atât pentru refuzarea accesului unei persoane sau unui grup de

persoane la sistemul de educație de stat sau privat, la orice formă, grad și nivel, din cauza apartenenței acestora la o anumită rasă, naționalitate, etnie, religie, etc., cât și pentru orice îngrădiri pe criterii de apartenență la o anumită naționalitate, etnie, religie, etc. în procesul de înființare și de acreditare a instituțiilor de învățământ înființate în cadrul legislativ în vigoare, deci inclusiv a unităților de învățământ confesional.

Legea nr. 489/2006 privind libertatea religioasă și regimul general al cultelor reglementează raporturile dintre stat și cultele religioase, oferind și baza juridică pentru implicarea acestora în educație. Art. 39 alin. (1) asigură cultelor recunoscute dreptul de a înființa și administra unități de învățământ confesional, de toate nivelurile, profilurile și specializările care potrivit alin. (4) dispun de autonomie organizatorică și funcțională, conform statutelor și canoanelor fiecărui cult, dar în concordanță cu prevederile legale care reglementează sistemul național de învățământ. Totodată, potrivit alin. (3) al aceluiași articol, statul susține financiar învățământul confesional, în condițiile legii.

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 constituie principalul act normativ care reglementează organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ preuniversitar, inclusiv a instituțiilor de învățământ confesional care potrivit art. 12 alin. (1) fac parte integrantă din rețeaua națională de învățământ.

Art. 7 și art. 28 alin. (1) din lege reiterează dreptul cultelor recunoscute oficial de statul român de a organiza învățământ confesional, prin înființarea și administrarea propriilor unități de învățământ particular, conform procedurilor legale de autorizare provizorie/acreditare. Totodată, legea consacră principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut și prevederilor legale.

Potrivit art. 27 alin. (2), unitățile de învățământ preuniversitar confesional trebuie să îndeplinească aceleași criterii, standarde de calitate și indicatori de performanță ca unitățile de învățământ de stat, autorizarea de funcționare provizorie, acreditarea și evaluarea periodică acestora realizându-se, conform prevederilor art. 27 alin. (4), de [Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar](#) (ARACIIP). Totodată, conform prevederilor art. 27 alin. (4) și (5), unitățile de învățământ preuniversitar confesional beneficiază de sprijin financiar public, inclusiv pentru finanțarea de bază per elev.

Potrivit art. 19 alin. (6) din lege, rețeaua școlară se organizează de autoritățile administrației publice locale, cu avizul conform al direcțiilor județene de învățământ preuniversitar (DJIP)/Direcția Municipiului București de Învățământ Preuniversitar (DMBIP), pentru unitățile de învățământ de stat, particular și confesional preuniversitar. Conform prevederilor art. 19 alin. (11)-(13), unitățile de învățământ preuniversitar de stat, precum și cele particulare și confesionale acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu pot fi supuse procesului de reorganizare care se poate realiza prin operațiunile de fuziune prin absorbție sau contopire sau prin operațiuni de divizare urmate de absorbție sau constituire a unei noi unități de învățământ. Nu în ultimul rând, potrivit **art. 248**, prin excepție, la cererea părinților, tutorilor legali sau a cultelor recunoscute de stat pot fi organizate unități de învățământ preuniversitar confesional de stat cu personalitate juridică, cu predare în limba română/limbile minorităților naționale, în condițiile legii și cu respectarea prevederilor privind asigurarea calității, cu avizul consultativ al DJIP/DMIP, cu aprobarea Ministerului Educației.

Protocol cu privire la predarea disciplinei religie (cultul romano-catolic de limba română sau limba minorităților naționale și cultul greco catolic), în **învățământ preuniversitar de stat, confesional** și particular și cu privire la organizarea învățământului teologic universitar de stat, confesional și particular din cadrul Conferinței Episcopilor din România, Nr. ME 13695/2024, Nr. Conferința Episcopilor din România 228/2024 și Nr. Secretariatul de Stat pentru Culte nr. C-24841/2024, la art. 8. prevede, că unitățile de învățământ confesional de stat catolice se înființează la solicitarea cultului catolic, cu respectarea procedurilor legale.

OMEC 5945/28.08.2025 privind autorizarea Liceului Romano-Catolic Targu Mures.

Analiza SWOT

În urma centralizării datelor obținute prin analiza raporturilor demografice, etnice, confesionale, școlare la nivel județean, respectiv a planului de dezvoltare prezentăm analiza SWOT privind oportunitatea înființării Liceului Romano-Catolic din Tg-Mureș.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
· Diversificare ofertei educaționale pe plan local prin introducerea unei unități de învățământ confesional de stat romano-catolică sporește posibilitatea asigurării identității religioase a elevilor. · Oferta educațională elaborată în întâmpinarea nevoilor de dezvoltare personală a tuturor elevilor, indiferent de confesiune. · Păstrarea, prezervarea și promovarea identității confesionale. · Număr mare de părinți care arată un interes real pentru susținerea dezvoltării permanente a Liceului Romano-Catolic. · Existența unui număr mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice II, I., cu angajament pentru a asigura predarea la unitatea de învățământ · Spații școlare asigurate pe termen lung de către Arhiepiscopia Romano-Catolică Alba Iulia. · Finanțarea/bugetul calculat pe baza cost standard de elev acoperă cheltuielile școlare. · Posibilitate de accesare de fonduri prin proiecte educaționale, europene, bisericești. · Organizarea liceului contribuie la creșterea, pe plan local, a concurenței în domeniul educațional. · Existența posibilității dezvoltării parteneriatelor cu licee catolice.	· Neasigurarea cazării în internat propriu al elevilor din mediul rural. · Lipsa de stabilitate a profesorilor suplinitori. · dotarea unității cu precădere prin contracte de comodat, nu prin achiziționări directe · deschidere interdisciplinară modestă · Lipsa siguranței privind dotarea cu manuale școlare în primul an de studiu · Neaccesarea fondurilor europene privind reabilitarea spațiului școlar.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
· Experimentarea descentralizării și consolidării autonomiei instituționale · Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate · Îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin programele europene · Utilizarea de mijloace didactice diversificate și adaptate lecțiilor ; utilizarea sistemului IT · Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale marginalizate · Atragerea de elevi · Păstrarea cadrelor didactice performante pe catedre prin etapele de mobilitate	· Scăderea populației școlare pe plan județean, prognozate prin statistici. · Educația nu mai este privită ca factorul cel mai important în promovarea socială · Deruta morală determinată de societate, mass media etc. · Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a monitoriza timpul liber · Lipsa informațiilor privind evoluția sigură a pieței muncii, a cererii viitoare de educație · motivarea/stimularea slabă a cadrelor didactice prin politicile salariale curente · Volumul mare de conținuturi pe care elevul trebuie să-l parcurgă

· Realizarea de proiecte, parteneriate, schimburi de experiență între școli catolice, inclusiv cu școli din UE · Realizarea de parteneriate cu universități · Creșterea reputației unității de învățământ și a calității actului educativ · Motivarea prin recompensarea elevilor și a profesorilor premiați la competițiile de specialitate. · promovarea imaginii școlii la nivel local, național, european prin activități specifice · organizarea de concursuri, competiții și sesiuni de comunicări științifice sub egida zilelor școlii	· Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ · Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății · Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice
--	---

STRATEGIA PRIVIND MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL

Ținând cont de oportunitățile oferite de politicile educaționale la nivel național, fiind receptivi la schimbările socio-economice contemporane, la fluctuațiile de pe piața muncii, la tendințele demografice și la presiunile comunității de adaptare a ofertei educaționale și în contextul analizei SWOT, echipa de elaborare PDI a stabilit pe termen scurt următoarele priorități strategice, pe baza cărora s-a elaborat planurile operaționale pentru anul școlar 2025-26:

1. DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR LA NIVEL DE INSTITUȚIE ȘI CLASĂ ÎN VEDEREA OPTIMIZĂRII PROCESULUI EDUCAȚIONAL

Argument: Asigurarea calității în învățământul preuniversitar, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea liceului pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire. Cerințele în domeniul educației au crescut și ca atare calitatea procesului educațional trebuie să fie la standarde ridicate.

2. DEZVOLTAREA UNEI STRATEGII EDUCAȚIONALE CARE SĂ RĂSPUNDĂ NEVOILOR INDIVIDUALE DE FORMARE A FIECĂRUI ELEV ȘI ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC CALIFICAT

Argument: Având în vedere că în unitate se vor școlariza elevi maghiari de diferite confesiuni, care provin din medii culturale diferite, este necesară dezvoltarea unei strategii educaționale atât pentru activitatea curriculară cât și cea extracurriculară ținând cont de aceste considerente. Pentru că nu există doi elevi la fel, se impune individualizarea instruirii și implicit diversificarea strategiilor de predare-învățare. Totodată este nevoie, ca în unitate să fie încadrat un colectiv de cadre didactice calificat, pentru a fi asigurat un proces de învățământ de calitate. Se impune autoperfecționarea și perfecționarea prin cursuri în domeniul strategiilor de cooperare și educație a cadrelor didactice și procurarea și confecționarea de materiale didactice specifice.

3. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

Argument: Este necesară formarea unei echipe de lucru care să identifice potențiali sponsori și alte surse extrabugetare care să conducă la dezvoltarea bazei tehnico-materiale a școlii. Modernizarea spațiilor de lucru și de joacă, îmbunătățirea dotării acestora vor contribui la realizarea unui ambient educațional propice atât sub aspect fizic cât și psihic.

4. DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR CU PĂRINȚII, COMUNITATEA LOCALĂ ȘI CU INSTITUȚII SIMILARE LA NIVEL LOCAL, REGIONAL, NAȚIONAL ȘI EUROPEAN

Argument: Părinții se lovesc de multe ori de adevărate probleme în relațiile cu copiii lor la care nu găsesc răspunsuri și rezolvări și de multe ori apelează la consilierul școlar, la învățător, la diriginte

pentru găsirea unor răspunsuri. Încheierea de parteneriate cu diverse instituții comunitare este benefică pentru elevi atât pe plan afectiv, social, cultural cât și financiar.

Planuri operationale:

Planuri operaționale 2025-2026

1. Dezvoltarea managementului instituției

Obiectiv: Dezvoltarea managementului școlar la nivel de instituție și clasă în vederea optimizării procesului educațional					
Ținta: Realizarea unui management educațional eficient și asigurarea calității în activitatea liceului; dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii					
Context ➤ Sistemul de învățământ este la ora actuală în continuă dezvoltare, cadrele didactice trebuie să se adapteze permanent, să contribuie la elaborarea curriculumului. Asigurarea calității în învățământul preuniversitar implică responsabilitatea școlii în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.					
Acțiuni	Rezultate	Termen	Responsabil	Parteneri	Indicatori de realizare
Prezentarea spre aprobare a Proiectului de dezvoltare instituțională a liceului + realizarea unei comisii pentru elaborarea și revizuirea PDI	PDI 2025-2030 Plan operațional 2025-2026	Septembrie 2025	Director	cadre didactice	100%
Constituirea componenței Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității conform prevederilor Ghidului CEAC pentru învățământul preuniversitar	Organigrama comisiei Atribuțiile membrilor comisiei	Septembrie 2025	CA	cadre didactice	100%
Implementarea principiilor calității și analiza acestei acțiuni în rapoartele stabilite prin legislația ARACIP	Raportul de evaluare internă Raportul de autoevaluare	noiembrie 2025	director	cadre didactice	80%
Aprobarea Regulamentului intern/informarea elevilor și părinților cu	Regulament	septembrie 2025	director	cadre didactice, comitetul de părinți, consiliul elevilor	100%

prevederile ROFUI și RI					
Proiectarea activității la nivelul scolii: - organizarea CA, comisii metodice, programe de activitate -elaborarea fișei-postului pentru tot personalul liceului	Planuri de activitate pe comisii	15. septembrie 2025	director	cadre didactice	100%
Monitorizarea și evaluarea activităților	Rapoarte de monitorizare Rapoarte de activitate	permanent	director		

2. Dezvoltarea managementului privind strategia educațională și resursele umane

Obiectiv 1. Dezvoltarea unei strategii educaționale care să răspundă nevoilor individuale de formare a fiecărui elev

Ținta: Ridicarea calității procesului didactic

Context

- Școala are menirea de a oferi cadru propic pentru dezvoltarea elevilor, stimularea lor la performanțe competitive și la rezultate de învățare foarte bună, paralel cu importanța educării pentru respectarea valorilor comunității

Acțiuni	Rezultate	Termen	Responsabil	Parteneri	Indicatori de realizare
Utilizarea metodelor didactice interactive inclusiv instruirea pe calculator	antrenarea capacități de IT, materiale didactice auxiliare	permanent	Director, CA	cadre didactice	80%
Pregătiri suplimentare pentru examenele naționale, organizarea de simulări	rezultate la examene	Modulul IV	cadre didactice de specialitate	părinți, elevi	75%
Realizarea criteriilor de premiere a performanțelor elevilor	stimularea performanței	octombrie 2025	Director, CA	ONG-uri, fundații, biserica	85%
Organizarea activităților spirituale pe clase și pe	portofolii personale	permanent	conducători de clasă, profesori de religie	Parochia Rom. Cat. "Sf. Ioan Botezătorul"	90%

școală, Consilierea spirituală a elevilor				Tg-Mureș	
Obiectiv 2: Dezvoltarea unui mediu educațional curricular și extracurricular pentru promovarea învățării					
Ținta: Realizarea de activități educaționale pentru antrenarea capacităților și deprinderilor individuale a elevilor					
Context ➤ Activitățile au un rol complementar față de activitățile didactice, urmărind lărgirea și adâncirea influențelor exercitate în procesul de învățământ, valorificarea și dezvoltarea intereselor și aptitudinilor elevilor, organizarea judicioasă și atractivă a timpului liber a acestora.					
Acțiuni	Rezultate	Termen	Responsabil	Partene ri	Indicat ori de realizar e
Elaborarea de instrumente de evaluare în conformitate cu nevoile individuale de învățare comparativ cu standardele externe, interne	Rezultate la teste inițiale, de progres, finale	Modulul III	CEAC cadre didactice	cadre didactice	90%
Organizarea și desfășurarea de activități extracurriculare pe diferite categorii	Organizarea de cercuri de elevi pe arii tematice	permanent	diriginți	cadre didactice	75%
Elaborarea programelor de CDS	CDS elaborat în raport cu vârsta și aptitudinile elevilor	Modulul II-III	cadre didactice	Părinți	85%
Elaborarea programelor de SDS	SDS elaborat în raport cu vârsta și aptitudinile elevilor	Modulul II-III	Cadre didactice	Părinți	80%
Instruirea cadrelor didactice cu privire la nevoile individuale ale elevilor, cu precădere privind asigurarea egalității de șanse în educație și de sprijinire a elevilor din grupuri sociale defavorizate, respectiv a celor cu cerințe educaționale speciale	Plan de instruire Suport de curs	Modulul I	Director	Cadre didactice	75%

Aplicarea de chestionare părinților referitoare la interesul și disponibilitatea lor de a colabora cu școala pentru: -inclusiunea elevilor în programele de învățare oferite de școală; -participarea elevilor la diverse programe de învățare, în special a celor extrașcolare și extracurriculare în scopul creșterii nivelului de performanță	Obținere de feed-back privind activitatea educațională extracurriculară desfășurată la nivelul școlii	Modulul V	comisia diriginților comisia de activități extracurriculare	diriginți Părinți	90%
--	---	-----------	--	-------------------	-----

Obiectiv 3. Încadrarea cu personal didactic calificat, conform prevederilor legale în vigoare

Ținta: Ridicarea calității procesului didactic

Context

- Învățământul axat pe valori se poate realiza doar prin cadre didactice de specialitate calificate, capabili să se adapteze la schimbări curriculare, la noile rezultate pedagogice și științifice și la exigențele generațiilor de elevi în schimbare permanentă

Acțiuni	Rezultate	Termen	Responsabil	Parteneri	Indicatori de realizare
Asigurarea documentației necesare realizării încadrării personalului didactic, realizarea încadrării pe catedre, identificarea orelor disponibile spre vacanță	Încadrarea corectă a cadrelor didactice, conform normelor metodologice	septembrie 2025	Director, CA	ISJ Mureș	100%
Desfășurarea activităților didactice și nedidactice în conformitate cu fișa postului, planificarea	Identificarea exemplelor pozitive în demersul didactic, stimularea cadrelor didactice la	permanent	Director, șefi de comisii metodice	cadre didactice, ISJ Mureș, CCD Mureș	80%

activității de asistențe la ore promovarea exemplelor de bune practici în demersul educațional	performanțe				
Elaborarea instrumentelor de evaluare și evaluarea personalului angajat	Fișe de evaluare	Septembrie 2025	Director, CA, comisii metodice	cadre didactice	90%

3. Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiare

Obiectiv 1. Atragerea de finanțare pentru realizarea unor lucrări de modernizare a clădirii și dotarea claselor					
Ținta Finalizarea lucrărilor de modernizare la corpuri de clădire, dotarea claselor până în 8 septembrie 2025					
Context ➤ Asigurarea spațiilor necesare desfășurării activităților didactice ➤ Asigurarea siguranței elevilor și personalului din colegiu					
Acțiuni	Rezultate	Termen	Responsabil	Parteneri	Indicatori de realizare
Reamenajare a sălilor de clasă folosite de Liceul Romano-Catolic	Săli de clase reamenajate (pereți, podea, ferestre, uși)	Septembrie 2025	Director	Arhiepiscopia Romano-Catolică Alba Iulia Municipiul Tg.Mureș	85%
Obiectiv 2. Dotarea Liceului Teologic Romano-Catolic					
Ținta 1. Încheierea de parteneriate cu parohii, fundații în vederea asigurării dotării necesare					
2. Realizarea de parteneriate cu instituții de învățământ, agenți economici în vederea asigurării dotărilor necesare					
Context ➤ Dezvoltarea instituțională ➤ Asigurarea calității în învățământ					
Acțiuni	Rezultate	Termen	Responsabil	Parteneri	Indicatori de realizare
Încheierea contractelor de comodat cu Fundația Pro Vita Cristiana, procese verbale de predare cu Liceul Teoretic Bolyai Farkas	Obținerea prin comodat și predare: mobilier școlar, cărți pentru biblioteca școlară, echipament tehnic pentru dotarea liceului	septembrie 2025	Director	Fundația Pro Vita Cristiana, Liceul Teoretic Bolyai Farkas	95%

Solicitări de finanțare la Primăria Municipiului Tg.Mureș	Dotări pentru laborator de fizică-chimie, biologie,	septembrie 2025	Director	Primăria Municipiului Tg.Mureș	95%
Încheierea unor parteneriate cu agenți economici	Dotări prin sponsorizare	decembrie 2025	Director	agenți economici	70%

4. Dezvoltarea parteneriatelor

Obiectiv: Dezvoltarea unor parteneriate cu părinți, comunitatea locală, instituții similare la nivel național și internațional					
Ținta: Creșterea prestigiului școlii, realizarea planului de școlarizare, realizarea unei cadru competitiv de învățare					
Context ➤ Valoarea și autenticitatea unei instituții își găsesc ecou în promovarea unei imagini obiective, motivante asupra eforturilor de modernizare a vieții școlare în context European.					
Acțiuni	Rezultate	Termen	Responsabil	Parteneri	Indicatori de realizare
Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale și naționale de dezvoltare instituțională	Formarea echipei de cadre didactice cu abilități de realizarea de proiecte	permanent	director, CEAC, CA	cadre didactice	70%
Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora	Implicarea părinților în activitățile desfășurate la nivelul școlii	permanent	director, CA, diriginți	părinți	85%
Consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, agenți economici; comunitatea bisericească	Promovarea școlii la nivel local	permanent	director, CA	Consiliul Local Agenți economici	90%
Organizarea și participarea la întâlniri, mese rotunde etc. cu diverși factori sociali interesați în stabilirea de parteneriate și programe comune	Colectarea și valorificarea feedback-ului, realizarea planului de parteneriate	permanent	director, CA	cadre didactice, instituții parteneriale	85%
Crearea parteneriatelor școlare cu licee	- parteneriate școlare cu licee romano/greco-	permanent	director, CA	Licee romano și greco	65%

teologice pe trei niveluri, conform specificului Liceului Romano Catolic din Tg-Mureș	catolice din România, cu precădere cu licee teologice catolice din regiunile țării - parteneriate școlare cu licee catolice cu limba de predare maghiară din țările Uniunii Europene - parteneriate școlare cu licee romano catolice din Uniunea Europeană, din țări cu minoritate catolică			catolice din România și din Uniunea Europeană	
---	---	--	--	---	--

prof. dr. Tamási Zsolt-József

